

Внимание, это важно!

Периодизация развития речи

(Нормативы речевого развития)

Речь в своем развитии проходит определённые этапы: экспрессивно-мимический, предметно-действенный и речевой.

К концу первого месяца отчётливо проявляются экспрессивно-мимические средства общения. По характеру плача младенца можно понять некоторые его желания. С двух месяцев общения устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребёнок начинает улыбаться и размахивать руками. Крик становится все более интонированным, выразительным.

В 3-4 месяца начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребёнок начинает узнавать голос матери. Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно становится не только разнообразными интонации, но усложняется сами звуки, появляется гуление. К концу четвёртого месяца младенец воспроизводит такое многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке.

В этот период развития у ребёнка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему.

Основания для беспокойства: не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого, недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, нет подготовительного кряхтения перед криком, однообразное

гуление, отсутствие смеха, не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

7-10 месяцев. Вторая половина младенчества -это изменение отношения ребёнка к окружающему миру. У него начинается период активного интереса.

Ребёнок теперь не только общается со взрослыми, но начинает исследовать окружающие его предметы. В процессе совместной деятельности взрослого ребёнка начинают формироваться предметно-действенные средства общения. В лепете ребенка 6-7 месяцев уже проявляются первые черты окружающего его языка. Появляется ритмичное повторение слогов: Эй-йа, ба-ба, дя-дя, а-тять и т.д. Так закладывается и формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, темп, ритм, мелодика, интонация.

Развиваются Способности не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащей речи. На седьмом-восьмом месяце ребёнок понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов.

Основания для беспокойства: отсутствие рудиментарного лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательности игровых действий.

10-12 месяцев. Концу первого года жизни ребёнок в эмоционально значимой ситуации начинают выражать свои желания, намерения речевыми средствами, например: на, дай, там, мама, папа, баба, бах, би-би и т.д. Основания для беспокойства: не реагирует на свое имя, отсутствие лепетных слов.

После года развитие речи идёт стремительно ребёнок все больше и приносит осмысленных звукосочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Язык мимики и жестов начинают постепенно угасать. Годовалые дети понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание

несложных рассказов и картинок. К полутора годам речи ребёнка около 20 слов, в два года - 50 слов.

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают истории (5-10 мин.). У них увеличивается запас общеупотребляемых слов, появляется стремление к словотворчеству - изобретаются новые слова.

К трём годам возникает потребность самостоятельности, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребёнок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребёнка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсловной фразы он начинает использовать развернутые предложения. К трём годам ребёнок использует в речи все части речи и строит полные, грамматические оформленные предложения.

Основания для беспокойства: Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам. При этом ребёнок большей частью вместо целого слова воспроизводит его часть или искажает, используя аморфные слова. Например, вместо: «девочка» - дека, «купи» - пику, «хлеб» - пеха. Из накопленных слов ребёнок не строит предложения, в его речи нет глаголов. Грамматическое оформление предложений грубо искажено, например: вместо «я не хочу» - Аня хочет нет. Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

В 4 года фразы, произнесенные ребёнком, включают уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом же возрасте они начинают сопровождать игру речью. Словарный запас достигает к четырём годам 2000 слов.

К пяти годам ребёнок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д.

В 4,5-5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит к овладению письменной речью. пятого года высказывания ребёнка начинают напоминать по форме короткий рассказ. К шести годам происходит овладение значением производных слов, в словообразовательной деятельности снижается интенсивность словотворчества, формируются операции самоконтроля и критического отношения к своей речи.

Основания для беспокойства: ограничен бытовой словарь, ребёнок не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, признаки по обобщающему признаку одним словом: овощи, фрукты, деревья и т.д.; затрудняется заменить слово синонимом, к примеру: собака-пес, пачкать-грязнить; подобрать к слову антоним: сахар-соль, холодный-горячий; не активен в речевом общении; ребенок не правильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов; не может связно рассказать о происходящих событиях.

