

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 136

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№2 МБДОУ г. Мурманска № 136
от 26.11.2024г. № 2

*с учетом мнения родителей (законные представители
воспитанников)*



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Мурманска 136
О.В. Александрова
Приказ № 178/2 от 02.12.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учителя-логопеда для детей 5-6 лет
(к адаптированной образовательной программе дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ №136)

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Гусева Д.Ф.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.....	6
1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию программ...	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	9
1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы.....	11
Целевые ориентиры	
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.....	14
2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы.....	15
2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	27
2.2.2 Методы и приёмы.....	28
2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	31
III. Организационный раздел.	
3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	32
IV.	
Аннотация.....	32

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная программа разработана для обеспечения коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации » от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации » от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 лет до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет:

- Разработана рабочая программа по работе с детьми с ТНР;
- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению ТНР у детей 5-7 лет;
- подобран комплекс коррекционно-развивающих занятий;
- составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного

образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие всех педагогов и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое

отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, учувствуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, что обусловлено образовательной деятельностью:

1) С учетом климатических условий в программе уточнена длительность режимных моментов (дневной сон и прогулки);

2) Образовательная деятельность дошкольников планируется и проводится с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 8 дней января (выход из полярной ночи) - новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки.

3) В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;

4) Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья;

Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим работы группы – пятидневный с 7 до 19 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздники по календарю.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечит полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию программ

К специфическим принципам и подходам относят:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ТНР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ТНР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.

У дошкольников со третьим уровнем речевого развития при ТНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас: тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ТНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым

- усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет

- основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -

шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе

отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающий его качество, доступность и открытость для детей с ТНР, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

– будут определены особые образовательные потребности каждого ребёнка с ТНР;

– будет выстроена система индивидуальной ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях ТМППМк г. Мурманска.

1.4 Целевые ориентиры

К концу обучения ребенок должен:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей с нарушениями речи. Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы. Страдает в первую очередь и формируется постепенно, поэтапно.

Основные этапы коррекции, осуществляемые учителем-логопедом.

Логопедическая работа начинается с диагностики, с определения речевой патологии.

Этап подготовительный.

Он направлен на формирование артикуляционной моторики, т.е. умения управлять органами речи и речевым дыханием.

Этап постановки звука.

Постановка звука представляет собой процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании. На этапе постановки звука формируется навык правильного произношения изолированного звука, закрепляется слуховой, кинестетический образ звука, используется зрительное восприятие артикуляции.

Этап автоматизации звука.

С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале

Этап дифференциации звуков речи

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

На всех этапах коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического слуха. вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие связной речи, способности к составлению предложений по картинкам, по сериям, работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряда других задач.

Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ТНР с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;

- обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР;

Условия реализации коррекционно-логопедической работы:

Дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (4 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятий 10-20 мин, подгрупповых занятий от 20 до 30 мин, согласно нормам СанПин.

Психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ТНР.

Для создания комфортного психоэмоционально режима коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушением речи проводятся в логопедическом кабинете.

Специальное оснащение:

- настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации;

- систематизированный и иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей.

Здоровьесберегающие условия.

В образовательном учреждении созданы условия для оздоровления:

- ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, перерывы между занятиями длительностью 10 минут.

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Для организации системы работы с детьми со сложными речевыми нарушениями организованы занятия со специалистами (учителем-логопедом, **педагогом-психологом**). Продолжительность коррекционной работы с детьми ТНР зависит от уровня развития. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Форма организации обучения: индивидуальная и групповая .

Требования к результатам:

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;

- чёткая дифференциация всех изученных звуков;

- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения, определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребёнка. После диагностики для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом.

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

	Направление работы.	Содержание.
.	Диагностическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика речевых нарушений детей. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
.	Коррекционно-логопедическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 2. Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. 3. Речевые карты обследования состояния речи детей. (прил. №1) 4. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
.	Консультативно – методическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с педагогами: <ol style="list-style-type: none"> а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.

		2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.
	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ДООУ, - подготовка и чтение докладов на педсовете.
	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие фонематических процессов; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы.

В ФГОС ДО заложен комплексно-тематический подход к планированию образовательной деятельности в ДОО, интегрирующий задачи развития дошкольника и содержание разных образовательных областей, и направленный на то, чтобы, во-первых, наполнить жизнь ребенка интересным и разнообразным педагогически целесообразным содержанием, яркими, запоминающимися событиями, во-вторых, избежать излишнего дидактизма и дать развернуться детской игре, в-третьих, обеспечить новизну и достаточную вариативность форм, средств, методов и приемов, меняя их в зависимости от проявлений детских интересов, инициативы, при этом ребенок становится субъектом своего образования, в-четвертых, насыщение жизни детей положительными переживаниями, содержание которых и способы выражения постепенно усложняются, что, в целом, обеспечивает обогащение деятельности детей, а значит, говоря словами А.В. Запорожца, и амплификацию (обогащение) детского развития.

Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте, в чем и проявляется его интегративный характер. Каждый вид детской деятельности, имея свою логику развития, вместе с тем взаимно дополняется другими видами деятельности, которые в дошкольном возрасте максимально разнообразны по сравнению с другими возрастными периодами.

Планирование тематических циклов отражает содержание детских сказок из круг детского чтения, через которое преломляется окружающая ребенка действительность. Именно книга, как подчеркивает Н. Короткова, позволяет ребенку увидеть многоликий мир, удивиться ему и понять его, проживая вместе с героями разнообразные события. Автор считает, что художественная литература, являясь особой культурной практикой, сама создает смысловой фон для других культурных практик, обнаруживая «кладезь» проблемных ситуаций, вопросов, дискуссионных тем для познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности дошкольников.

Распределение тем на учебный год (для детей 5-6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – *онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с разными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый – мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д Х, Й, Е, Ю, Я, Ё, С, З, Ш, Л.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание букв. Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки в конце предложения, написание жи – ши с буквой и).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Первый период (октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Сад. Огород», «Город герой – Мурманск», «Лес. Деревья», Грибы. Ягоды», «Домашние животные и птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы (осень)», «Осень (обобщение)».

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов {наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться}.

4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).

6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

8. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок}.

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными — пальто.

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы}.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. {Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения определять место звука в слове

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

6. Совершенствование навыка анализа звуко-буквенного ряда из 4-х элементов

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, Ы, Э.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, резинок на «квадрате».

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв, букв, изображённых с недостаточными элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {зима, снег, снежинка,

хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан).

4. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (воронье, синичий), прилагательными с ласкательными суффиксами {красненький, мягонький) и относительными прилагательными (гречневая, деревянный).

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий).

6. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

7. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

8. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, сорока - сороки), глаголов настоящего времени {строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (воронье, папины) прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две сороки, пять сорок).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук.

2. Формирование понятий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

3. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с согласными звуками [М], [М`], [П], [П`], [Б], [Б`], [Т], [Т`], [Д], [Д`], [Н], [Н`]. [В], [В`]. [Ф], [Ф`], [К], [К`], [Г], [Г`] и формирование умения выделять эти звуки из начала и конца слова.

4. Определение места звука в слове.

5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам твердость – мягкость: [М] - [М`], [П] - [П`], [Б] - [Б`], [Т] - [Т`], [Д] - [Д`], [Н] - [Н`]. [В] - [В`], [Ф] - [Ф`], [К] - [К`], [Г] - [Г`] в ряду звуков, слогов, слов.

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов из трёх звуков типа: ах, хо, фи, кит, мак.

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, резинок на «квадрате»

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

4. Учить говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр) и введением их в предложения.

4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

3. Познакомить со звуками [X], [X`], [Й], [C], [C`], [Л'], [Л], [З], [З`], [Ш]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами X, Й, Е, Я, С, З, Ш, Л, Ё, Ю.

2. Звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием букв разрезной азбуки и печатания.

3. Преобразование слогов и слов.

4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; резинок на «квадрате».

5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

6. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Распределение тем на учебный год (для детей 6-7 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Ц, Щ, Ж, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Сад. Огород», «Город герой – Мурманск», «Лес. Деревья», «Домашние животные и птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы (осень)», «Осень (обобщение)».

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин}.
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Зимние развлечения», «Зима (обобщение)», «Дом. Мебель», «Посуда», «Продукты», «Игрушки», «Российская Армия. Профессии пап».

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (вороний, голубиный); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [К], [Ч], [Х], [Г], [В], [Ф], [Б], [П], [Т], [Д] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новым звуком [ч]. Формирование умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ъ, Ь, Ч. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой А, чу—щу — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

«Транспорт», «Мамин праздник», «Семья. Части тела», «Рыбы», «Весна. Цветы», «Насекомые. Перелётные птицы», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких и холодных стран», «Школа. Школьные принадлежности», «Весна (обобщение)».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (луговой, полевой); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Закрепление звуков [С], [З], [Ц], [Ж], [Щ], [Л`], [Й], [Ч], [Т`] Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.

В коррекционно-образовательной работе не используются методы и приемы, которые негативно влияют на психику и здоровье ребенка. В соответствии с «Положением о логопедической группе» основной формой логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка - строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работ будет различным. С одним ребёнком придётся проводить больше артикуляционных упражнений, и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

2.2.2. Методы и приемы.

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

- наглядный метод:

- наглядно-слуховой,
- наглядно-зрительный.

- словесный метод:

- объяснение,
- пояснение,
- указание,
- беседа,
- поэтическое слово,
- вопросы,
- убеждение;
- замечания.

- практический метод:

- показ исполнительских приемов,
- упражнения (воспроизводящие и творческие).

Средства обучения: ноутбук, телевизор, магнитофон.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При взаимодействии с семьями воспитанников требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями- логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолго-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационный раздел

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Демонстрационный материал по развитию речи.
2. Раздаточный материал по развитию речи.
3. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.
4. Демонстрационный и раздаточный материал по развитию лексико-грамматических категорий.
5. Развивающие игры.
6. Дидактические игры по развитию речи.
7. Дидактические игры на развитие психических процессов.
8. Речевой материал по автоматизации звуков.
9. Дидактические игры для подготовки к школе.
10. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаики, контуры)
11. Игры на развитие фонематического слуха.
12. Раздаточный материал для проведения дыхательных упражнений.
13. Материалы сотрудничества со специалистами ДОУ:
 - воспитателями логопедической группы;
 - педагогом-психологом;
 - инструктором по физической культуре;
 - музыкальным руководителем.
14. Материалы сотрудничества с семьёй.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Издательство [Детство-Пресс](#), 2007г.

✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Издательство [Детство-Пресс](#), 2008г.

- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство [Детство-Пресс](#), 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Издательство: [Детство-Пресс](#), 2007г.
- ✓ Цуканова С. П., Берц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. 3 периода обучения. Издательство [Гном](#)
- ✓ Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство –пресс», 2001, - 128 с.
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1998.

IV. Аннотация.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155;

- с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

В Программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников с нормальным слухом и интеллектом.

Программа реализуется на протяжении двух лет и направлена на разностороннее развитие детей с 5-ти до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями

здоровья и их родителям (законным представителям) в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ТНР с учётом

- особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные перспективные планы коррекционно - развивающей работы с детьми;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного

- личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным

- представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены основные направления коррекционно-развивающей

работы и её содержание.

Целевой раздел Программы содержит:

- планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры;

- характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Во II разделе Программы:

- *содержание* образовательной области «Речевое развитие»;

- *перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы*

Организационный раздел Программы содержит:

- нормативную документацию учителя - логопеда коррекционной группы;

- методические материалы, средства обучения и воспитания;

- программно - методическое обеспечение.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

Двухязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____

продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____ в _____ (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания:

- до года _____

- после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6–7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10–11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11–12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5–3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6–8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии
(на основании медицинской карты)**

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4–6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

• определение направления звука _____

• восприятие и воспроизведение ритма

Ритм (рисунок)	4 года	5 лет	6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)

	4 года		5 лет		6 лет	
	по каз	по дбор	по каз	по дбор	по каз	по дбор
красн ый						
желты й						
синий						
зелен ый						
белый						
черны						

й						
белый						
розов						
ый						
черны						
й						
оран						
жевый						
ой						
голуб						
фиоле						
товый						
корич						
невый						
серый						

восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

	4 года	5 лет	6 лет
круг			
квадрат			
овал			
треугольник			
шар			
куб			
прямоугольник			
многоугольник			
цилиндр			

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

	4 года	5 лет	6 лет
вверху			
внизу			
вперед			
сзади			
слева			
справа			
слева внизу			
справа вверху			
слева вверху			
справа внизу			

- ориентировка в схеме собственного тела:

4 года: показать

правую руку _____

левую руку _____

правую ногу _____

левую ногу _____

5 лет: показать

правый глаз _____

левый глаз _____

правое ухо _____

левое ухо) _____

6 лет: показать

правой рукой левый глаз _____

левой рукой – правое ухо) _____

- складывание картинок из частей:

Количество частей	Характер разреза	4 года	5 лет	6 лет
2	вертикальный			
	горизонтальный			
3	вертикальный			
	горизонтальный			
4	вертикальный			
	горизонтальный			
4	вертикальный			
	горизонтальный			
	диагональный			
4	вертикальный			
	горизонтальный			
	диагональный			
4	вертикальный			
	горизонтальный			
	диагональный			
6	вертикальный			
	горизонтальный			
	диагональный			
	фигурный			
7	вертикальный			
	горизонтальный			
	диагональный			
	фигурный			
8	вертикальный			
	горизонтальный			
	диагональный			
	фигурный			

- складывание фигур из палочек по образцу:

4 года:

«стульчик» из четырех палочек _____

«кровать» из четырех палочек _____

«лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет

«домик» из шести палочек _____

«елочка» из шести палочек _____

«лесенка» из семи палочек _____

- складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет:

«елочка» из шести палочек _____

«дерево» из шести палочек _____

«лодочка» из семи палочек _____

«лесенка» из семи палочек _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года:

попрыгать на двух ногах _____

прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

бросить мяч от груди _____

поймать мяч _____

5 лет:

попрыгать на двух ногах _____

попрыгать на левой ноге _____

попрыгать на правой ноге _____

прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

бросить мяч от груди _____

бросить мяч из-за головы _____

поймать мяч _____

перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку _____

6 лет

попрыгать на двух ногах _____

попрыгать на левой ноге _____

попрыгать на правой ноге _____

прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

бросить мяч от груди _____

бросить мяч из-за головы _____
подбросить и поймать мяч _____
влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года
сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

5 лет
одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет
одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

• кинетическая основа движений:

4 года
поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой

изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)

5 лет
упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой _____
проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

6 лет
упражнение «Игра на рояле» правой рукой _____
проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой _____
упражнение «Игра на рояле» правой рукой левой рукой) _____
проба «кулак-ребро-ладонь» левой рукой _____

• навыки работы с карандашом:

4 года
умение держать карандаш _____
рисовать горизонтальные линии _____
вертикальные линии _____
круги _____

5 лет
умение рисовать прямые линии _____
ломанные линии _____
замкнутые линии _____
человека _____

6 лет
умение рисовать прямые линии _____
ломанные линии _____
замкнутые линии _____

волнистые линии _____
человека _____

• манипуляции с предметами:

4 года

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____
перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую _____
перекладывать мелкие предметы из одной емкости в другую) _____

5 лет

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____
завязывать и развязывать шнурки _____

6 лет

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____
завязывать и развязывать шнурки _____
выполнять ножницами прямой разрез _____
косой разрез _____
вырезать круг из квадрата _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года

закрыть правый глаз _____
закрыть левый глаз _____
поднять брови _____
нахмурить брови _____
наморщить нос _____
надуть щеки _____

5 лет

закрыть правый глаз _____
закрыть левый глаз _____
поднять брови _____
нахмурить брови _____
надуть щеки _____
втянуть щеки _____
наморщить нос _____

6 лет

закрыть правый глаз _____
левый глаз _____
прищурить глаза _____
нахмурить брови _____
поднять брови _____
надуть правую щеку _____
надуть левую щеку _____
втянуть правую щеку _____
втянуть левую щеку _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- движения нижней челюсти:

4 года

открыть и закрыть рот _____

5 лет

открыть и закрыть рот _____

открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

6 лет

открыть и закрыть рот _____

открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

- движения губ:

4 года

растянуть губы в «улыбку» _____

вытянуть губы вперед «трубочкой» _____

5 лет

растянуть губы в «улыбку» _____

вытянуть губы вперед «трубочкой» _____

чередовать выполнение указанных упражнений _____

6 лет

растянуть губы в «улыбку» _____

вытянуть губы вперед «трубочкой» _____

чередовать выполнение указанных упражнений _____

поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы _____

опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы _____

- движения языка:

4 года

показать широкий язычок — «лопату» _____

показать узкий язычок — «жало» _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели» _____

коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» _____

5 лет

показать широкий язычок — «лопату» _____

показать узкий язычок — «жало» _____

чередовать выполнение указанных упражнений _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю —

«качели» _____

коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» _____

6 лет

показать широкий язычок — «лопату» _____

показать узкий язычок — «жало» _____

чередовать выполнение указанных упражнений _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю —

«качели» _____

коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого —

«маятник» _____

облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье» _____

- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

	4 года	5 лет	6 лет
игрушки			
одежда			
обувь			
посуда			
мебель			
овощи			
фрукты			
птицы			
домашние птицы			
дикие птицы			
домашние животные			
дикие звери			
транспорт			

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года

девочка сидит, стоит, лежит, идет _____

мальчик ест, пьет, читает, рисует _____

5 лет

птица летит _____

рыба плавает _____

слон идет _____

лягушка прыгает _____

змея ползет) _____

6 лет

строитель строит _____

уборщица убирает _____

продавец продает _____

покупатель покупает) _____

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года

большая чашка, маленькая чашка _____

красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар _____

сладкая конфета, кислый лимон _____

круглый торт, квадратный торт _____

5 лет

круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье _____

холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье _____

6 лет
прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка _____
молодой человек, старый человек _____
веселый мальчик, грустный мальчик _____
высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года
дом — дома _____
кот — коты _____
кукла — куклы _____
груша — груши _____
ведро — ведра) _____

5 лет
глаз — глаза _____
стул — стулья _____
лист — листья _____
окно — окна _____

6 лет
рукав — рукава _____
пень — пни _____
гнездо — гнезда _____
перо — перья _____
ухо — уши _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года в _____ на _____ у _____
5 лет в _____ на _____ у _____ под _____ за _____ по _____
6 лет в _____ на _____ у _____ под _____ над _____ за _____ по _____ с _____ из _____ из-за _____ из-под _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года
стол-столик _____
машина-машинка _____
ведро-ведерочко _____

5 лет
носок-носочек _____
чашка-чашечка _____
окно-окошечко _____

6 лет
нож-ножик _____
рукавица-рукавичка _____
одеяло-одеяльце _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года
кошка сидит — кошки сидят _____
слон идет — слоны идут _____

5 лет
птица летит — птицы летят _____
машина едет — машины едут _____

6 лет
мальчик читает — мальчики читают _____
девочка ест — девочки едят _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года

девочка наливает воду в чашку _____

выливает воду из чашки _____

поливает цветы из лейки) _____

5 лет

птица вылетает из клетки _____

птица влетает в клетку _____

6 лет

мальчик переходит дорогу _____

мальчик перебегает дорогу _____

мальчик подбегает к дому _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года

Мальчик поздравляет девочку _____

Девочка поздравляет мальчика _____

5 лет

Собака бежит за мальчиком _____

Мальчик бежит за собакой _____

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____

- понимание текста

4 года: сказка «Репка» _____

5 лет: сказка «Колобок» _____

6 лет: сказка «Теремок» _____

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____
челка — щелка _____
рейка — лейка _____
6 лет
лук — люк _____
марка — майка _____
ель — гель _____
плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

1. Активный словарь

Имена существительные:

- назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года
игрушки: _____
посуда: _____
одежда: _____
обувь: _____
5 лет
мебель: _____
овощи: _____
фрукты: _____
птицы: _____
6 лет
ягоды: _____
насекомые: _____
животные: _____
транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года
ноги _____ спинка стула _____
руки _____ сиденье стула _____
голова _____ ножки стула _____
глаза _____ кузов машины _____
уши _____ колеса машины _____
5 лет
нос _____ рукав _____
рот _____ воротник _____
шея _____ пуговица _____
живот _____ кабина машины _____
грудь _____ руль _____
6 лет
локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года
Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____
5 лет

Стул, стол, шкаф _____
 Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____
 Воробей, голубь, сова _____
 6 лет
 Клубника, смородина, черника _____
 Муха, комар, бабочка _____
 Кошка, собака, корова _____
 Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет
 Друг _____ добро _____
 Горе _____ горячий _____
 Легкий _____ длинный _____
 Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____
 Что делает девочка? (спит) _____
 Что делают дети? (играют) _____
 Что делает птица? (летит) _____
 Что делают рыбки? (плавают) _____
 Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____
 Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
 Как передвигается змея? (ползает) _____
 Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
 Как передвигается человек? (ходит) _____
 Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
 А как подает голос корова? (мычит) _____
 А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
 А как подает голос волк? (воет) _____
 А как подает голос лошадь? (ржет) _____
 А как подает голос овца? (блеет) _____
 Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
 А что делает продавец? (продает) _____
 А что делает маляр? (красит) _____
 А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

	4 года	5 лет	6 лет
Красный			
Синий			
Зеленый			
Желтый			
Белый			
Черный			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			

Розовый			
Серый			
Коричневый			

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный)

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

стол – столы

кот – _____ дом – _____ кукла – _____

рука – _____ окно – _____

5 лет

рот – рты

лев – _____ река – _____ ухо – _____ кольцо – _____

6 лет

глаз – глаза

лист – _____ стул – _____ дерево – _____ пень – _____ воробей – _____

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

шаров _____ ключей _____ берез _____

ложек _____ окон _____

6 лет

карандашей _____ листьев _____ книг _____

вилок _____ ведер _____

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч _____

Синяя шапка _____
Желтое ведро _____
5 лет _____
Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдце _____
6 лет _____
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года
Где стоит ваза? (на столе) _____
Где лежат фрукты? (в корзине) _____
У кого мячик? (у мальчика) _____
5 лет
Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____
Где едет машина? (по дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (под столом) _____
Где летает бабочка? (над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года
Два кота _____ Пять котов _____
Две машины _____ Пять машин _____
5 лет
Два мяча _____ Пять мячей _____
Две розы _____ Пять роз _____
Два окна _____ Пять окон _____
6 лет
Два пня _____ Пять пней _____
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Две шали _____ Пять шалей _____
Два ведра _____ Пять ведер _____

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года
стол — столик _____ чашка — чашечка _____
сумка — сумочка _____ ведро — ведерочко _____
5 лет
забор — заборчик _____ носок — носочек _____
лента — ленточка _____ окно — окошечко _____
6 лет
палец — пальчик _____ изба — избушка _____
крыльцо — крылечко _____ кресло — креслице _____

- образование названий детенышей животных:

4 года
У кошки — котенок _____
У лисы _____ У утки _____ У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____ У волчицы _____

У белки _____ У козы _____

6 лет

У медведицы _____ У бобрини _____

У барсучихи _____ У собаки _____

У коровы _____

- образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) – Деревянный

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

- образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

- образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома _____

Мальчик отходит от дома _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. _____

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

В предложениях									
				,	,				
изолированно									
в словах									
В предложениях									

5 лет

изолированно									
в словах									
В предложениях									
				,	,	,			,
изолированно									
в словах									
В предложениях									
				,	,	,			,
изолированно									
в словах									
В предложениях									
				,	,	,			
изолированно									
в словах									
В предложениях									
				,	,				
изолированно									
в словах									
В предложениях									

6 лет

изолированно									
в словах									
В предложениях									
				,	,	,			,
изолированно									

в словах										
в предложениях										
				,	,	,		,		,
изолированно										
в словах										
в предложениях										
				,	,	,				
изолированно										
в словах										
в предложениях										
				,	,					
изолированно										
в словах										
в предложениях										

6. Состояние дыхательной и голосовой функций

	4 года	5 лет	6 лет
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)			
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)			
Продолжительность речевого выдоха			
Сила голоса			
Модуляция голоса			

7. Особенности динамической стороны речи

	4 года	5 лет	6 лет
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)			
Ритм (нормальный, дисритмия)			
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)			
Употребление основных видов интонации: повествовательная вопросительная восклицательная			

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

- Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

- Выделение начального ударного из слов

5 лет

астра _____ арка _____

осень _____ озеро _____

улей _____ уши _____

иглы _____ искры _____

- Выделение конечного согласного из слов

6 лет

кот _____ суп _____

сом _____ лимон _____

мох _____ сок _____

- Выделение _____ согласного из слов.

6 лет

мост _____ банка _____

пол _____ тапки _____

дом _____ нос _____

вода _____ фартук _____

кот _____ год _____ хлеб _____

- Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

кот _____ вата _____

дом _____ дубы _____

- Определение количества звуков в словах.

6 лет

бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение
(4 года)

Логопед _____
Дата _____

Логопедическое заключение
(5 лет)

Логопед _____
Дата _____

Логопедическое заключение
(6 лет)

Логопед _____
Дата _____

Источник:

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2013

Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на группе
комбинированной направленности
Гусевой Д.Ф. на 2024-2025 учебный год**

День недели	№ смены	Фронтальные занятия с детьми	КОД индивидуальная и в микрогруппах	Консультативная работа	Физ. Пауза с воспитателями	Работа с документами	Количество часов
Понедельник	1	09.35-10.00	8.10-8.55 10.05-10.55	8.00-8.10	8.55-9.00 9.25-9:25	11.00-12:00	4
Вторник	2		15.10-15.20 16.00-17:00	17.00-18.00	15.00-15.10 9.25-9:25	18.00-18:30	4
Среда	1	09.35-10.00	8.10-8.55 10.05-10.55	8.00-8.10	8.55-9.00 9.25-9:25	11.00-12:00	4
Четверг	1	09.35-10.00	8.10-8.55 10.05-10.55	8.00-8.10	8.55-9.00 9.25-9:25	11.00-12:00	4
Пятница	1	09.00-09.20	8.10-8.55 9.40-10.20	8.00-8.10	8.55-9.00 9.25-9:25	11.00-12:00	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На 2025-2026 учебный год. (Учитель-Логопед: Гусева Д.Ф.)

Период	Дни месяца	Содержание	Содержание
I период	01.09-05.09	Обследование детей	Обследование детей
	08.09-12.09	Обследование детей	Обследование детей
	15.09-19.09	Обследование детей	Обследование детей
	22.09-26.09	Обследование детей	Обследование детей
	29.09-03.10	Заполнение реч. карт	Ряд
	06.10-10.10	«Прогулка по городу»	Слова – действия Предложения из двух, трёх слов
	13.10-17.10	«Осень»	Предложение с однородными прилагательными Звуки [с],[с']. Буква «С»
	20.10-24.10	«Овощи.Огород»	
	27.10-31.10	«Сад. Фрукты»	Звуки [з], [з']. Буква «З»
	03.11-07.11	«Грибы.Ягоды»	Звуки [с], [с']-[з], [з'].
	10.11-14.11	«Лес.Деревья»	Буквы «С»-«З»
	17.11-21.11	«Перелетные птицы»	Звуки и буквы М, П, Т, К «Слоги»
24.11-28.11	«Дикие животные»		
II период	01.12-05.12	«Одежда, обувь, головные уборы»	Звук [ш] и буква «Ш»
	08.12-12.12	«Зима»	Дифференциация звуков [с] - [ш]
	15.12-19.12	«Зимующие птицы»	Звук [л] и буква «Л»
	22.12-26.12	«Зимние забавы»	Дифференциация [л]- [л']
	12.01-16.01	«Новогодний праздник»	Звук [р] и буква «Р»
	19.01-23.01	«Мебель»	Дифференциация звуков [р] - [л]
	26.01-30.01	«Продукты»	Звук [ж] и буква «Ж»
	02.02-06.02	«Посуда»	Дифференциация звуков [ш] - [ж] Буквы Ш – Ж.
	09.02-13.02	«Части тела»	Дифференциация звуков [з], [ж]
	16.02-20.02	«Семья»	Звук [ц] и буква «Ц»
	24.02-27.02	«Наша армия»	Звук [ч] и буква «Ч»
		«Весна»	Звуки [ч] и [ч'] Звуки [ш] и [ч]; буквы «Щ – Ч»
III период	02.02-06.03	«8 марта»	Звук [й] и буква «Й»
	09.03-13.03	«Рыбы»	Дифференциация звуков [и] - [й]
	16.03-20.03	«Цветы»	Буква «Ь» на конце слова
	23.03-27.03	«Насекомые»	Разделительный мягкий знак твёрдый знак
	30.03-03.04	«Домашние птицы и животные»	Буквы «Е, е» в начале слова
	06.04-10.04	«Животные жарких стран»	Буквы «Ё, ё» в начале слова
	13.04-17.04	«Животные холодных стран»	Буква «Я» в начале слова.
	20.04-24.04	«Парад победы»	Буква «Ю» в начале слова
	27.04-30.04	«Школа»	
	04.05-08.05	«Животные холодных стран»	
	11.05-15.05	«Животные холодных стран»	
	18.05-22.05	Обследование детей	
25.05-29.05	Обследование детей		

			В стране азбуки Обследование детей
--	--	--	---------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На 2024-2025 учебный год. (Учитель-Логопед: Гусева Д.Ф.)

Период	Дни месяца	Содержание	Содержание
I период	02.09-06.09	Обследование детей	Обследование детей
	09.09-13.09	Обследование детей	Обследование детей
	16.09-20.09	Обследование детей	Обследование детей
	23.09-27.09	Обследование детей	Обследование детей
	30.09-04.10	Заполнение речевых карт	Звуки
	07.10-11.10	«Наш город»	Слог
	14.10-18.10	«Золотая осень»	Звук [а], буква А
	21.10-25.10	«Сад.Фрукты»	Звук [у], буква У
	28.10-01.11	«Продукты питания»	Звук [О], буква О
	04.11-08.11	«Посуда»	Звук [ы], буква Ы
	11.11-15.11	«Одежда»	Звук [э], буква Э
	18.11-22.11	«Обувь»	Звуки [м-мь], буква М
	25.11-29.11	«Мебель»	Звуки [н-нь], буква Н
II период	02.12-06.12	«Зима»	Звуки [б-бь], буква Б
	09.12-13.12	«Зимующие птицы»	Звуки [п-пь], буква П
	16.12-18.12	«Зимние забавы»	Звуки [д-дь], буква Д
	23.12-27.12	«Новогодний праздник»	Звуки [т-ть], буква Т
	09.01-10.01	Повторение тем	Звуки [в-вь], буква В
	13.01-17.01	«Домашние птицы»	Звуки [ф-фь], буква Ф
	20.01-24.01	«Домашние животные»	Звуки [м-мь], буква М
	27.01-31.01	«Дикие животные»	Звуки [г-гь], буква Г
	03.02-07.02	«Транспорт»	Звуки [к-кь], буква К
	10.02-14.02	«Профессии на транспорте»	Звуки [х-хь], буква Х
	17.02-21.02	«Наша армия»	Звуки [с-сь], буква С
25.02-28.02	«Мамин день»	Звуки [з-зь], буква З	
III период	03.02-07.03	«Семья. Части тела»	Звук [ц], буква Ц
	10.03-14.03	«Праздник севера»	Звук [ш], буква Ш
	17.03-21.03	«Весна»	Звук [ч], буква Ч
	24.03-28.03	«Перелетные птицы»	Звук [ж], буква Ж
	31.03-04.04	«Насекомые и пауки»	Звук [щ], буква Щ
	07.04-11.04	«Рыбы»	Звук [л-ль], буква Л
	14.04-18.04	«ПДД»	Звук [р-рь], буква Р
	21.04-25.04	«Животные холодных стран»	Повторение изученных тем
	28.04-01.04	«Парад победы»	Гласные звуки и буквы
	05.05-07.05	«Игрушки»	Согласные звуки и буквы
	12.05-16.05	«Лето»	Предложение. Слово
	19.05-23.05	Обследование детей	Обследование детей
	26.05-30.05	Обследование детей	Обследование детей

ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ (старшая группа) на 2024 – 2025уч.г.

недели	Лексическая тема	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ			
3		Обследование детей. Заполнение речевой карты.	Обследование детей. Заполнение речевой карты
4		Обследование детей. Заполнение речевой карты.	Обследование детей. Заполнение речевой карты
(I период) ОКТЯБРЬ			
<p>Словарная работа: Предметный словарь Город, улица, парк, аллея, переход, светофор, транспорт, администрация переулков, проспект, площадь, бульвар, сквер, тротуар, переход, светофор, транспорт, университет, банк, (торговый) центр, рынок, кафе, вокзал, милиция, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, дом, театр, библиотека, цирк. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: Строить, расти, ходить, ездить, встречать, провожать, ухаживать, любить, работать, учиться.</p>			

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, красивый, ухоженный, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, деревянный, величавый, огромная, широкий, просторный, длинная, светлая, высокий, древний.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Чисто, шумно, нарядно, празднично.

АНТОНИМЫ:

Чистый – грязный, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий - широкий.

1	«Мурманск»	<p>«Тема Звук Цель : формирование представлений о понятии звук Образовательные задачи: Формировать умение различать речевые и неречевые звуки Вспомнить понятия «гласный, согласный звук» Познакомить с понятием буква Коррекционно-развивающие задачи: Развивать слуховое внимание Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания Формировать пространственные представления Развивать внимание, память, мышление Развивать общую моторику Воспитательные задачи Воспитывать речевую активность, формировать коммуникативные навыки Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью»</p>	<p>«Город герой Мурманск». <i>Программные задачи:</i> расширять словарь существительных по теме «Мой город», умение употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать прилагательные в сравнительной степени, развивать фразовую речь.</p>
---	------------	---	--

Словарная работа:

Предметный словарь

Осень, листва, листопад, урожай, мешок, корзина, стая, заморозки, дождь, (осенняя) пора, тучи, лужи, туман, сырость, запасы, животные, берлога, дупло, нора, слякоть, увядание, сентябрь, октябрь, ноябрь, зонт, дерево, сосна, ель, ива, береза, клен, рябина, каштан, дуб, осина, ствол, корни, ветка, сук, кора, желудь, шишка, хвоя, крона, плод, семена.

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Опадать, осыпаются, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать, менять, летят, шуршат, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, увядают, моросит, расти, падать, рубить, собирать.

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Красный, желтый, оранжевый, бордовый, багряный, осенний, дождливый, холодный, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, хвойный, разноцветный, унылая, грустная, прощальная, дальний, хмурая, сырая, дивная, прекрасная, голые, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, широкий, пышный, осенний.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро, пышно, высоко, низко, густо, редко.

АНТОНИМЫ:

Холодный – теплый, ранний – поздний, пасмурно – солнечно, высокий – низкий, толстый – тонкий, гладкий – шероховатый, густой – редкий, короткий – длинный, день – ночь, утро – вечер, ранняя (осень) – поздняя, яркое – тусклое.

СИНОНИМЫ:

Сук – ветка, дровосек – лесоруб, опадать – осыпаться, слякоть – грязь, сырость, унылая – скучная, грустная, тоскливая.

1. ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:

Лист, дуб, берёза, дерево.

2. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА:

Лист (с дерева, бумаги), капризная (погода, женщина, температура, ребенок), время (суток, года).

2	«Осень»	<p>Тема Слог</p> <p>Цель :</p> <ul style="list-style-type: none">— закрепление понятия «слог»;— закрепление умения делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т.д.);— развитие умения определять количество слогов в слове и их последовательность,— развитие умения подбирать слова по одному данному слогу,— закрепление умения различать гласные и согласные звуки;— закрепление умения составлять простые предложения, определять количество слов в предложении, составлять схемы предложений;— развитие речи детей, внимания, памяти, мелких мышц рук.	<p>«Осень»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>обобщить и систематизировать знания детей об осени, упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану.</p> <p>расширение словаря существительных и прилагательных по теме «Осень», развитие слухового внимания, зрительного восприятия, развитие словообразовательной функции речи.</p>
---	---------	---	---

Словарная работа:

Предметный словарь:

огород, огородник, овощи, овощерезка, урожай, грядки, рассада, теплица, посадка, сорняк, капуста, картошка, свёкла, редиска, репа, редька, лук, чеснок, фасоль, перец, бобы, горох, баклажан, кабачок, морковь, огурец, стручок, кочан, ботва, куст, «вершки», «корешки», борщ, салат, рагу.

Глагольный словарь:

вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.

Словарь признаков:

овощной, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, круглый, овальный, треугольный, вытянутый, гладкий, шершавый, горький, сладкий, солёный, кислый, квашеный, толстый, крепкий, зрелый, ранний, поздний.

Словарь наречий:

рано, поздно, мелко, крупно

3	«Овощи»	<p>Тема Звук [А], Буква А</p> <p>Цель : формирование представлений о понятии звук и буква А</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>ознакомление с артикуляцией звука а,</p> <p>формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков,</p> <p>ударный начальный звук в словах,</p> <p>знакомство с буквой А</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки</p> <p>Вспомнить понятие «гласный звук»</p> <p>Вспомнить понятие буква</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p> <p>Развивать общую моторику</p> <p>Воспитательные задачи</p> <p>Воспитывать речевую активность, формировать коммуникативные навыки</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</p>	<p>«Огород. Овощи»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>расширение словаря существительных и прилагательных по теме «Овощи», образование существительных родительного падежа, развитие слухового внимания. закрепить знания детей об овощах, учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе</p>
---	---------	--	---

Словарная работа:

Предметный словарь:

сад, фрукты, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.

Глагольный словарь:

расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.

Словарь признаков:

румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый.

Словарь наречий:

вкусно, кисло, сладко, много, мало, горько, пресно

4	«Фрукты»	<p>Тема Звук [у], Буква У Цель : формирование представлений о понятии звук и буква У Образовательные задачи: ознакомление с артикуляцией звука У, формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах, знакомство с буквой У Формировать умение различать речевые и неречевые звуки Вспомнить понятие «гласный звук» Вспомнить понятие буква Коррекционно-развивающие задачи: Развивать слуховое внимание Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания Формировать пространственные представления Развивать внимание, память, мышление Развивать общую моторику Воспитательные задачи Воспитывать речевую активность, формировать коммуникативные навыки Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</p>	<p><u>Сад. Фрукты</u> <i>Программные задачи:</i> Упражнять в согласовании существительных с порядковыми числительными. Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными различного рода. Учить детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице на тему «Овощи». <i>Методические приёмы:</i> Игра с мячом «Сосчитай», «Большой-маленький». Д/и «Великан - гигант», «Из чего компот?». Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Овощи» Оценка деятельности детей.</p>
---	----------	---	--

<p>Предметный словарь Еда, продукт, питание, мясо, рыба, овощ, фрукт, мука, сахар, хлеб, булка, пряник, бублик, блин, компот, чай, кофе, какао, кисель, варенье, конфета, пирожное, мороженое, молоко, кефир, масло, сыр, йогурт, колбаса, котлета, запеканка, сосиска, яйцо, каша, суп, щи, салат, завтрак, обед, ужин, полдник, вкус, запах.</p> <p>Словарь признаков Молочай, мясной, рыбный, овощной, фруктовый, мучной, сладкий, соленый, кислый, холодный, горячий, вкусный, полезный, сочный, твёрдый, мягкий, жидкий, густой, первый, второй, третий.</p> <p>Глагольный словарь Покупать, выбирать, мыть, готовить, жарить, варить, тушить, печь, кипятить, греть, резать.</p> <p>Словарь наречий Вкусно, горячо, сладко, кисло, полезно.</p>			
5	«Фрукты»	<p>Тема Звук [о], Буква О</p> <p>Цель : формирование представлений о понятии звук и буква О</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>ознакомление с артикуляцией звука о,</p> <p>формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков,</p> <p>ударный начальный звук в словах,</p> <p>знакомство с буквой О</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки</p> <p>Вспомнить понятие «гласный звук»</p> <p>Вспомнить понятие буква</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p> <p>Развивать общую моторику</p> <p>Воспитательные задачи</p> <p>Воспитывать речевую активность, формировать коммуникативные навыки</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</p>	<p><u>«Продукты питания»</u></p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>уточнить и закрепить знания детей о фруктах, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательную форму существительных, пополнять словарный запас</p>
Ноябрь			
<p><i>Словарная работа:</i> Предметный словарь</p>			

	<p>Посуда, сервиз, чайник, чашка, блюдце, тарелка, Кофейник, Молочник, Стакан, Кастрюля, Скородода, Миска, Бидон, Сито, Кружка, Половник, Ложка, Нож, Вилка, Стакан, Хлебница, Сахарница, Солонка, Маслёнка, Супница, Перечница, Соусник, Кухня, Столовая, Чай, Кофе, Суп, Завтрак, Обед, Ужин</p> <p>Полдник, Утро, День, Вечер, Вода, заварка, Раковина, Повар</p> <p>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: Готовить, Варить, Наливать, Пить, Есть, Варить, Жарить, Тушить, Мыть, Вытирать, Разбивать, Чистить, Кипятить, Беречь, Покупать, Сервировать, Угощать</p> <p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ: Чайная, Кофейный, Столовая, Кухонная, Мелкая, Глубокая, Металлическая, Эмалированная Стеклянная, Фарфоровая, Глиняная, Хрустальная, Хрупкая, Бьющаяся, Повседневная, Праздничная, Горячий, Холодный</p>		
1	«Посуда»	<p>Тема Звук [ы], Буква Ы</p> <p>Цель : формирование представлений о понятии звук и буква Ы</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>ознакомление с артикуляцией звука Ы,</p> <p>формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах,</p> <p>знакомство с буквой Ы</p> <p>Формировать умение различать речевые и неречевые звуки</p> <p>Вспомнить понятие «гласный звук»</p> <p>Вспомнить понятие буква</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p> <p>Развивать общую моторику</p> <p>Воспитательные задачи</p> <p>Воспитывать речевую активность, формировать коммуникативные навыки</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</p>	<p>«Посуда»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме: «Продукты питания»;</p> <p>закреплять умение классифицировать продукты питания по признакам;</p> <p>закреплять употребление в речи относительных и качественных прилагательных; категории Т.п. ед.ч. с предлогом.</p>
<p>Словарная работа:</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ: Одежда, майка, трусы, блузка, платье, юбка, сарафан, фартук, пижама, жилет, пиджак, халат, куртка, шорты, брюки, костюм, свитер, носки, гольфы, чулки, колготки, плащ, пальто, комбинезон, шуба, шарф, шапка, платок, берет, фуражка, ушанка, панамы, каска, кепка, шляпа, косынка, козырёк. Помпон, поля, завязки, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, ремень, пояс, подол, манжет, карман, галстук, застежка, молния, пуговица, петля, крючок, кнопка, язычок, стелька, ремешок, ткань, нитки, катушка, иголки, ножницы, (швейная) машинка, ателье, швея, портной, шелк, драп, бархат, ситец, лен, шерсть, хлопок, мех, дырка, капюшон, ..</p>			

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: Надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, шить, носить, пришивать, снимать, стирать, сушить, чистить, гладить, штопать, вязать, снимать (мерку).
 СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ: Взрослый, детская, осенняя, зимняя, летняя, женская, мужская, выходная, короткий, меховой, женская, нарядная, красивый, удобный, праздничная, легкая, плотная, повседневная, рабочая, спортивная, новая, старая, удобная, домашняя, теплая, узкий, широкий, высокий, клетчатый, полосатый, шелковый, кожаный, железный, резиновый, пальтовая (ткань), обувной, голый, одетый, льняной.
 СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ: Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, комфортно, чисто, быстро, грязно, тесно, нарядно, красиво.
 АНТОНИМЫ: Большой – маленький, тёмный – светлый, чистый – грязный, теплый – холодный, зимняя – летняя, гладит – мнёт, верх – низ, женская – мужская, черная – белая, перед – зад, шить – распарывать, надевать – снимать, детская – взрослая, пачкать – чистить, сломать – отремонтировать.
 СИНОНИМЫ: Легкая – тонкая; плотная – теплая, толстая, тяжелая; швея – портниха;
 МНОГОЗНАЧНОСТЬ: Иголлка, кожа, козырёк, язычок, носик, молния, шляпка.

2	«Одежда»	<p>Тема Звук [э], Буква Э Цель : формирование представлений о понятии звук и буква Э Образовательные задачи: ознакомление с артикуляцией звука Э, формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах, знакомство с буквой Э Формировать умение различать речевые и неречевые звуки Вспомнить понятие «гласный звук» Вспомнить понятие буква Коррекционно-развивающие задачи: Развивать слуховое внимание Развивать умение изменять голос по высоте и силе звучания Формировать пространственные представления Развивать внимание, память, мышление Развивать общую моторику Воспитательные задачи Воспитывать речевую активность, формировать коммуникативные навыки Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Одежда»</u></p> <p>Программные задачи: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении , деталях, частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация слова по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи(использование имен существительных в косвенных падежах).</p>
---	----------	---	--

Словарная работа:
 ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:
 обувь, тапочки, босоножки, сандалии, туфли, кроссовки, чешки, кеды, сапоги, ботинки, подошва, носок, каблук, застежка, пятка, шнурки, липучка, узел, ремонт, щётка, резина, кожа, железо, сапожник.
 ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:
 Надевать (что-либо), снимать, завязывать, расстегивать, носить, обуваться, шнуровать, штопать, вязать, жмет (обувь).
 СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:
 Взрослый, детская, осенняя, зимняя, летняя, женская, мужская, выходная, женская, нарядная, красивый, удобный, праздничная, легкая, плотная, повседневная, рабочая, спортивная, новая,

старая, удобная, обувная, сапожная, домашняя, теплая, узкий, широкий, высокий, клетчатый, полосатый, кожаный, железный, резиновый, обувной.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, комфортно, чисто, быстро, грязно, тесно, нарядно, красиво.

АНТОНИМЫ:

Большой – маленький, тёмный – светлый, чистый - грязный, теплый – холодный, зимняя – летняя, яркий – бледный, гладит – мнёт, верх – низ, женская – мужская, черная – белая, перед – зад, однотонная – пёстрая, надевать – снимать, детская – взрослая, пачкать - чистить, сломать – отремонтировать.

СИНОНИМЫ:

Легкая – тонкая; плотная – теплая, толстая, тяжелая; швея – портниха;

ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:

обувь, сапог.

МНОГОЗНАЧНОСТЬ:

язычок, носик, молния,.

3	«Обувь»	Тема Звуки [м-мь], Буква М Цель : Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.	<p style="text-align: center;"><u>«Обувь»</u></p> <p>Программные задачи: Закреплений представлений об одежде, ее назначениях, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда.» Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p>
---	---------	---	--

Словарная работа:

Предметный словарь: Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, суш-ка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, сиденье.

Глагольный словарь: Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, сто-ять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать, .

Словарь признаков: Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямо-угольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий.

4	«Мебель»	<p>ТЕМА Звуки [н-нь], Буква Н</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звука [н].</p> <p>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].</p> <p>Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги.</p> <p>Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н.</p>	<p align="center"><u>«Мебель»</u></p> <p>Программные задачи: расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях, частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи.</p>
---	----------	--	---

(II период) ДЕКАБРЬ

Словарная работа:

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

Зима, пурга, метель, вьюга, пурга, мороз, снег, лёд, наст, сугроб, снежинка, сосулька, гололёд, снегопад, снеговик, санки, каток, снежки, комки, кормушка, забота, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, следы, заносы, буря, хлопья, фигурист, коньки, хоккеист, клюшка, шайба, корт, стадион, лыжник, лыжня, лыжи, палки, спортсмены, забавы, каникулы.

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, метёт, дует, летит, воеет, подмораживает, засыпает, сгребать, скрипит, кататься, чистить, заливать (каток), играть, бросать, веселиться.

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Холодный, морозный, блестящий, искристый, хрупкий, резная, легкая, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, зимняя, суровая, скользкий, вьюжная, зимний, крепкий, сильный, сыпучий, липкий (снег), хоккейный, лыжный (спорт), веселый, радостный, забавный, интересный.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Холодно, морозно, зябко, темно.

АНТОНИМЫ:

Холодный – тёплый, хрупкий - крепкий.

Синонимы:

Метель – вьюга, пурга, снежок – комок.

ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:

Снег, мороз, зима, лёд, лыжи, холод.

МНОГОЗНАЧНОСТЬ:

Каток.

1	«Зима»	<p>ТЕМА Звуки [б-бь], Буква Б</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б’].</p> <p>Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Буква Б.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Б.</p>	<p>«Зима.».</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ: Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, куропатка, глухарь, тетерев, свиристель, чиж, щегол, снегирь, клёст, оляпка, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, туловище, грудка, клюв, крылья, оперенье, лапки.</p> <p>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: Летают, клюют, зимуют, высиживать, согреть, каркать, чирикать, стрекотать, ворковать, голодать, приспособиться, наохлился, ищут.</p> <p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ: Крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, городская, лесная, дикая, беспомощный, пугливый, шустрый, крикливый, проворный, неугомонный, птичий, воробьиный, умный, пушистый, быстрый, голодные, сытые.</p> <p>СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ: Быстро, медленно, шумно, усердно, неподвижно, высоко, ввысь, низко, вдали, вблизи, голодно, сытно.</p> <p>АНТОНИМЫ: Большой – маленький, высоко – низко, ввысь – вниз, вдали – вблизи, голодно – сытно.</p> <p>ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ: Птица, ворона, корм.</p> <p>МНОГОЗНАЧНОСТЬ: Хвост, крыло, перо.</p>			
2	«Зимующие ПТИЦЫ»	<p>ТЕМА Звуки [п-пъ], Буква П</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П.</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>: Актуализация словаря по теме « Зимующие птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов).</p>
<p>Словарная работа:</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ: Зима, пурга, метель, вьюга, пурга, мороз, снег, лёд, наст, сугроб, снежинка, сосулька, гололёд, снегопад, снеговик, санки, каток, снежки, комки, кормушка, забота, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, следы, заносы, буря, хлопья, фигурист, коньки, хоккеист, клюшка, шайба, корт, стадион, лыжник, лыжня, лыжи, палки, спортсмены, забавы, каникулы.</p> <p>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: Падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, метёт, дует, летит, вост, подмораживает, засыпает, сгребать, скрипит, кататься, чистить, заливать (каток), играть, бросать, веселиться.</p> <p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ: Холодный, морозный, блестящий, искристый, хрупкий, резная, легкая, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, зимняя, суровая, скользкий, вьюжная, зимний, крепкий, сильный, сыпучий, липкий (снег), хоккейный, лыжный (спорт), веселый, радостный, забавный, интересный.</p>			

<p>СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ: Холодно, морозно, зябко, темно. АНТОНИМЫ: Холодный – тёплый, хрупкий - крепкий. Синонимы: Метель – вьюга, пурга, снежок – комок.</p> <p>ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ: Снег, мороз, зима, лёд, лыжи, холод. МНОГОЗНАЧНОСТЬ: Каток.</p>			
3	<p>«Зимние развлечения»</p>	<p>ТЕМА Звуки [д-дь], Буква Д ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы</p>	<p style="text-align: center;">«Зимние забавы»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представление о зиме и её приметах - активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы» - развитие языкового чутья путём образования родственных слов - образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов) ; - развитие связной речи, -обогащать словарь.
<p>ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ: Утренник, декабрь, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка, год, праздник, карнавал, костюм, маска, подарки, сюрприз, сувенир, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, серпантин, конфетти, веселье, пляска, хоровод, маскарад, мешок, смех, радость. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: Приходит, встречать, водить (хоровод), петь. Танцевать, ждём, готовить, убирать, наряжать, накрывать, отмечать, угощать, украшать, гулять, веселиться, кружить, радоваться, смеяться, улыбаться, поздравлять, дарить, танцевать, плясать, уставать, отдыхать. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ: Новый, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, сверкающий, яркий, красивый, веселый, долгожданный, радостный, смешные, разноцветные, красочные, счастливые, чистый, сказочный, нарядная. СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ: Нарядно, красиво, чисто, быстро, празднично. АНТОНИМЫ: Большой – маленький, тёмный – светлый, чистый - грязный, теплый – холодный, яркий – бледный, верх – низ. СИНОНИМЫ: Красиво – прекрасно, крупная – большая. ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ: Ель, подарок.</p>			

4	«Новогодний праздник»	<p><u>ТЕМА</u> Звуки [т-ть], Буква Т</p> <p><u>ЦЕЛЬ:</u> Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т.</p>	<p>«Новогодний праздник» Программные задачи: Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодняя суэта». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к словам)</p>
ЯНВАРЬ (1 неделя каникулы)			
<p>ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ: птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, птичница, крыло, клюв, перо, лапы, шея, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор, хлев, ферма, хозяйка, хозяин, птичник,.</p> <p>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: прыгать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать.</p> <p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ: Крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, умный, шустрая, медлительная, умный, быстрый, густой, белый, пестрый, желтый, важный.</p> <p>СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ: Чисто, быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло, тесно, нарядно, красиво.</p> <p>АНТОНИМЫ: Большой – маленький, тёмный – светлый, чистый - грязный, яркий – бледный, верх – низ, черная – белая, крупный – мелкий.</p> <p>СИНОНИМЫ: – наседка, несушка.</p> <p>ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ: птица, курица, петух.</p> <p>МНОГОЗНАЧНОСТЬ: крыло, гребень.</p>			
2	«Домашние птицы»	<p><u>ТЕМА</u> Звуки [в-вь], Буква В</p> <p><u>ЦЕЛЬ:</u> Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с со- ответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы.</p>	<p><u>«Домашние птицы»</u> Программные задачи: Уточнить представление о домашних птицах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных ед. числа. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными.</p>

Словарная работа:**ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:**

Животные, корова, телёнок, коза, козёл, баран, овца, ягнёнок, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, верблюд, осёл, олень, свинья, кабан, поросёнок, двор, хлев, ферма, свиначник, коровник, конюшня, овчарня, хозяйка, хозяин, доярка, конюх, свинарка, телятница, доярка, пастух, грива, копыта, рога, хвост, морда.

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Мычать, ржать, блеять, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить, кормить, кричать, шагать.

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, горбатый, рогатая, пятнистая, шустрая, медлительная, умный, пушистый, верный, быстрый, густой, белый, пестрый, желтый, важный.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Чисто, быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло, тесно, нарядно, красиво.

АНТОНИМЫ:

Большой – маленький, тёмный – светлый, чистый – грязный, яркий – бледный, верх – низ, черная – белая, крупный – мелкий.

СИНОНИМЫ:

Будка – конура, осёл – ишак,

ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:

Корова, теленок, конь, кот.

МНОГОЗНАЧНОСТЬ:

Хвост, конь.

3	«Домашние животные»	<p>ТЕМА Звуки [ф-фь], Буква Ф</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы.</p>	<p>ТЕМА «Домашние животные»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Образование единственного и множественного числа глаголов. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
---	---------------------	--	--

Словарная работа:**Предметный словарь**

медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.

Словарь признаков: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.

Глагольный словарь: бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает,

нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, крадется, сосет, залегает, впадает.			
4	«Дикие животные»	<p><u>ТЕМА</u> Звуки [г-гь], Буква Г</p> <p><u>ЦЕЛЬ:</u> Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г.</p>	<p><u>«Дикие животные»</u></p> <p>Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Закрепить навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>Закрепить навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>Предметный словарь: Машина, грузовик, самолет, корабль, лодка, автобус, скорая помощь, пожарная машина, поезд, вагон, рельсы, дорога, кабина, руль, кузов, колесо, мотор, окно, шофер, летчик, капитан.</p> <p>Словарь признаков: Легковая, грузовая, большая, маленькая, короткий, длинный, высоко, низко, вперед, назад, далеко-близко, громко – тихо</p> <p>Глагольный словарь: Едет, летает, плывет, стоит, гудит, сломалась, чинить.</p> <p>Наречия, числительные, предлоги, местоимения – наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.</p>			
1	«Транспорт»	<p><u>ТЕМА</u> Звуки [к-кь], Буква К</p> <p><u>ЦЕЛЬ:</u> Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К.</p>	<p><u>«Транспорт»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</p>
<p>Словарная работа:</p> <p>Предметный словарь: транспорт, путешествие, светофор, машина, автомобиль, автобус, поезд, грузовик, велосипед, дорога, самолет, вертолет, пароход, корабль, лодка, катер, руль, сиденье, колесо, кабина, кузов, крыло, хвост, нос, якорь, штурвал, шофер, летчик, пилот, капитан, компас.</p> <p>Глагольный словарь: стоять, ехать, летать, плыть, путешествовать, управлять.</p> <p>Словарь признаков: грузовой, легковой, наземный, воздушный, водный, красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый.</p>			

2	«Профессии на транспорте»	<p>ТЕМА Звуки [х-хь], Буква Х</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы.</p>	<p><u>«Профессии на транспорте»</u></p> <p>Программные задачи: Уточнить представления о профессиях. Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолёт, вертолёт, ракеты, оружие, граница, враг; машинист, шофёр, водитель, капитан, моряк, лётчик, мотоциклист, сапожник, столяр, космонавт, плотник, врач. Глаголы – защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять. Прилагательные – смелый, brave, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный.</p>			
3	«Российская Армия. Профессии пап»	<p>ТЕМА Звуки [с-сь], Буква С</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С.</p>	<p><u>«Наша армия»</u></p> <p>Программные задачи: Уточнить представления о профессиях. Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных.</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ: Праздник, семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга, подарок, помощь, помощники, уважение, любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость, букет, сюрприз, цветы, мимоза, тюльпан, подснежник.</p> <p>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: Праздновать, дарить, веселиться, готовить, накрывать (на стол), поздравлять, родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, дружить, уважать, помогать, заботиться, гордиться, стараться, мастерить, ремонтировать, вышивать, играть, читать, шить, отдыхать.</p> <p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ: Веселый, радостный, забавный, интересный, любимый, дорогая, родная, нужная, необходимая, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, большой, маленький, дружная, нежная, сильный, решительный, смелый, внимательный, трудолюбивый, любящий, серьёзный, отзывчивый, преданный, гостеприимный, чуткий, душевный, прекрасный.</p> <p>СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:</p>			

Ласково, весело, дружно.

АНТОНИМЫ:
Высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, веселый - грустный.

ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:
Семья, гость, друг.

КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ:
«Золотые» руки. «Золотая» голова.

4	«8 марта»	<p>ТЕМА Звуки [з-зь], Буква З</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Вы- деление звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З.</p>	<p><u>«Мамин день»</u></p> <p>Программные задачи: Развитие и пополнение словаря прилагательных и глагольного словаря детей. 2. Закрепление умения образовывать сущ-е мн. ч. 3. Закрепление умения образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суф-ми. 4. Развитие связной речи.</p>
---	-----------	---	---

(III период) МАРТ

Словарная работа:
ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

Человек, шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, мышцы, кости, коса, затылок.

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Дышит, смотрит, ходит, спит, сгибать, слышать, нюхать, петь, есть, пить, бегать, прыгать, хмурить, болеть, моргать, мыть, расчесывать, гулять, вытирать, умывать, стричь, лечить, смеяться, плакать, дружить, любить, растить, отдыхать, трудиться, работать, убирать.

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Высокий, низкий, длинная, короткая, курносый, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, злой, удивлённый, испуганный, радостный, смелый, кудрявый, сильный, слабый, взрослый, маленький.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивлённо, грязно, быстро, медленно.

АНТОНИМЫ:
Грязный – чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий – длинный, большой - маленький.

<p>МНОГОЗНАЧНОСТЬ: Рука, коса, колено, нос, язык, кисть.</p>			
1	<p>«Семья. Части тела»</p>	<p>ТЕМА Звук [ц], Буква Ц</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>«Семья. Части тела»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление детей о семье, ее членах, понимание родственных отношений; обязанностями членов семьи; - закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, с существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; - Развивать словарь по данной теме. - формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; - обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями; - закрепить умение рассказывать о своей семье по рисункам. - воспитывать любовь и бережное отношение к членам семьи.
<p>Словарная работа:</p> <p>Предметный словарь: Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.</p> <p>Глагольный словарь: Выздоровливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать.</p> <p>Словарь признаков: Здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый, сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий.</p> <p>Словарь наречий: Мокро, сыро, ненастно, дождливо, холодно, ветрено, больно, грязно.</p> <p>Развитие связной речи: Составление рассказа «Мое здоровье» с использованием схематичного плана.</p>			

2	«Праздник севера»	<p>ТЕМА Звук [ш], Буква ш</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	<p>«Праздник севера»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни; - формировать убеждения о пользе здорового образа жизни; - развитие стремлений к творческому самовыражению, умение обобщать, анализировать, делать выводы;. — развивать находчивость, сообразительность, умственную активность при отгадывании загадок; — расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно.
<p>Словарная работа:</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ: Весна, март, апрель, май, проталины, оттепель, сосульки, капель, начало, конец, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы, скворец, грач, гнезда, почки, половодье, разлив, ледоход, гроза, грязь, погода, сок, настроение, листья, трава, верба, рассада, первоцвет, подснежник.</p> <p>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:</p> <p>Наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, выют, выводят (птенов), гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветёт, радуется, сажать, проклёвывается, лопаться, набухать, таять, копать, срывать, собирать, нюхать.</p> <p>СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:</p> <p>Ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, весёлый, зеленый, берёзовый (сок), пушистая, прозрачный, нежный, белоснежный.</p> <p>СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:</p> <p>Холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво, рано, быстро, долго.</p> <p>АНТОНИМЫ:</p> <p>Холодный – теплый, хрупкий – крепкий, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, яркий – блеклый, крупный – мелкий..</p> <p>Синонимы:</p> <p>Клумба - цветник.</p> <p>ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:</p> <p>Весна.</p> <p>МНОГОЗНАЧНОСТЬ:</p> <p>Луч, лист.</p>			

3	«Весна»	<p>ТЕМА Звук [ч], Буква ч</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p><u>«Весна»</u></p> <p>Программные задачи: закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме : «ВЕСНА»</p>
---	---------	--	--

Словарная работа:

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

Птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, чиж, иволга, аист, жаворонок, дрозд, гусь, гусыня, утка, селезень, соловей, лебедь, кукушка, цапля, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды, рыбы, лягушки), перелёт, крик, туловище, длина ног, длина шеи, клюв, крылья, оперенье, хвост, голова, глаза, лапки, перепонки..

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Поют, кричат, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, кричать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, нырять, грести, подгрести, чистить, ухаживать, подбрасывать (яйца), высиживают, выводят, клюют.

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Перелётные, пуховой, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистый, трудолюбивые, задорные, звонкие, заботливые, чёрный, белый, крупные, мелкие, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важная, гордая, длинноногая, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный, насекомоядные, суетливые, пестрые, крылатый.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Быстро, громко, холодно.

АНТОНИМЫ:

Холодный – тёплый, зимующие – перелётные, яркий - невзрачный.

ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:

Птица, корм, гнездо.

МНОГОЗНАЧНОСТЬ:

Перо, хвост, крыло.

4	«Перелетные ПТИЦЫ»	<p>ТЕМА Звук [ж], Буква ж</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ш]. Ознакомление с буквой Ж. Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Уточнение и систематизирование знаний детей о перелётных птицах.</p> <p>Расширение словарного запаса по лексической теме,</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи:</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (гусиный, утиный, журавлиный)</p> <p>Согласование притяжательных с существительными в роде, числе (гусиный хвост, гусиная голова, гусиное туловище).</p> <p>Согласование существительных с числительными (одна кукушка, две кукушки.)</p> <p>Развитие функции словообразования:(бескрылый, бесногий, бесклювый, хвостатый, глазастый)</p> <p>Образование сложных слов. (остроклювый, длинноногий)</p>
---	--------------------	--	--

АПРЕЛЬ

Словарная работа:

Существительные – насекомые, прохлада, бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, личинка, кокон, крыло, жало, лапка, усики, голова, брюшко, хоботок, спинка, рой, улей, гнездо (осиное), муравейник, яйца, сачок, роса, полёт, жужжанье.

Глаголы – играть, летать, перелетать, вылетать, облетать, порхать, пищать, жужжать, вредить, ловить, поедать, откладывать, ползать, кусать, жалить, стрекотать, прыгать.

Прилагательные –летающий, быстрый, полосатая, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий, разноцветные, прозрачные, опасные, отличный, незабываемый, трудолюбивые, заботливые.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения –тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко, быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. В, НАД, ОКОЛО.

1	«Насекомые»	<p>ТЕМА Звук [ш], Буква щ</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p><u>«Насекомые и пауки»</u></p> <p>Программные задачи:</p> <p>Уточнение и расширение предметного словаря по теме (</p> <p>Расширение словаря антонимов.</p> <p>Активизация словаря признаков и действий.</p> <p>Формирование обобщающего понятия насекомые.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>
---	-------------	--	---

Словарная работа:

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

Море, океан, озеро, пруд, кит, кашалот, касатка, дельфин, нерпа, котик, морж, тюлень, черепаха (морская), ондатра, выдра, бобр, выхухоль, нутрия, утконос, кораллы, медуза, моллюск, устрица, мидия, рачок, звезда (морская), рак, краб, креветка, (морской) конёк, лангуст, омар, еж (морской), осьминог, кальмар, каракатица, сельдь, скумбрия, камбала, акула, щука, судак, ёрш, налим, пескарь, угорь, окунь, сом, красноперка, аквариумные (барбус, неоны, вуалехвост, скалярия, телескоп, гуппи, меченосец), жабы, чешуя, плавник, ус, икра, глубина, дно, аквариум, косяк, стая, корм, нерест, рыболов, рыбалка, улов, сети, удочка, леска, наживка, пресервы, консервы.

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

Плыть, приманивать, метать, ловить, удить, рыбачить, жарить, разводить, сушить, закинуть, поднять, варить, чистить, готовить, проглатывать, нереститься, мигрировать, перерабатывать, погрузиться, опуститься, залечь.

СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

Рыбный, рыболовный, морской, речной, океанический, озерный, аквариумный, зубатый, беззубый, крохотный, гибкий, юркий, плоский, серебристый, скользкий, мутный, глубокий, мелкий, рыбий, сушеная, копченая, вареная, жареная, соленая.

СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ:

Ловко, трудно, охотно, резво, тщательно.

АНТОНИМЫ:

Быстрый – медленный, крупна – мелкая.

ПОДБОР РОДСТВЕННЫХ СЛОВ:

Рыба, море.

2	«РЫБЫ»	<p>ТЕМА Звуки [л-ль], Буква Л</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы</p>	<p>«РЫБЫ»</p> <p>Программные задачи: расширение представлений о рыбах, формирование представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Рыбы». Совершенствование грамматического строя речи.</p>
<p>Словарная работа: Предметный: транспорт, машина, автобус, троллейбус, метро, эскалатор, трамвай, скорая помощь, снегоуборочная машина, пожарная машина, аварийно-спасательная служба, мусоровоз, кабина, кузов, салон, колеса, провода, фары, руль, сиденье, двери, крылья, хвост, пропеллер, шасси, палуба, каюта, капитанский мостик, якорь, трап, пассажир, стюардесса, ледакол, метро, эскалатор, капитан, водитель, пилот, воздушный шар. Глагольный: передвигаться, летать, плыть, управлять, передвигаться, сопровождать. Словарь признаков : наземный, водный, воздушный, подземный, городской, междугородный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, быстрый.</p>			
3	«ПДД»	<p>ТЕМА Звуки [р-рь], Буква Р</p> <p>ЦЕЛЬ: Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы</p>	<p><u>«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»</u></p> <p>Программные задачи: -Расширение представлений о правилах дорожного движения. -Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). - Совершенствование навыка слогового анализа слов. - Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус, карта, страны, животные, детёныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, фотография, фотоаппарат, олень, морж, тюлень, медведь, их детёныши, пингвин, пингвинёнок, части тела животных и птиц; океан,</p>			

<p>море, самолёт, полет, теплоход, мох, рыба, креветки, зоопарк, звери, зверолов.</p> <p>Глаголы – ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, разгребать, доставать, нырять, поймать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, доставлять, ухаживать, кормить.</p> <p>Прилагательные –Северный, белый, холодный, далёкий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый и т.д.</p> <p>Наречия, числительные, предлоги, местоимения –холодно, морозно, далеко. Один – пять. НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.</p>			
4	«Животные ХОЛОДНЫХ стран»	<p><u>ТЕМА</u> «Повторение изученных тем»</p> <p><u>ЦЕЛЬ:</u> Повторение изученных тем. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Описательный рассказ «Животные холодных стран»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Активизировать словарь семантического поля по лексической теме.</p> <p>Составлять описательные рассказы.</p> <p>Согласовывать числительные 1-5 с существительными.</p> <p>Дифференцировать именительный и винительный падежи (морфологическое противопоставление) существительных множественного числа.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>
<p>Словарная работа:</p> <p>Существительные – праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.</p> <p>Глаголы – праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать.</p> <p>Прилагательные –Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлёвский, вечный.</p> <p>Наречия, числительные, предлоги, местоимения –долго, один, много, утром, вечером.</p>			

5	«День Победы»	<p>Повторение «Гласные звуки и буквы» Программные задачи: Обобщить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить умение звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.</p>	<p>«Парад Победы». Программные задачи: Учить детей составлять рассказ из личного опыта. Формировать понимание, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния это проявляется в особенностях мимики, жестов, интонациях голоса. Развивать содержательность и связность речи: учить обсуждать нравственные стороны поступков людей. Воспитывать уважение к старшему поколению.</p>
МАЙ			
<p>Словарная работа: Существительные – игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрёшка, шары, резина, дерево, мех, плющ, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик. Глаголы –играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причёсывать, одевать, переодевать, убирать. Прилагательные –большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д. Наречия, числительные, предлоги, местоимения –ИЗ, В, С.</p>			
1	«Игрушки»	<p>Повторение «Согласные звуки и буквы» Программные задачи: Обобщить знания о согласных звуках и буквах. Закрепить умение звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.</p>	<p>«Моя любимая игрушка» Программные задачи: Закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные. Закреплять умение составлять распространённое предложение с опорой на картинно-графическую схему. Формировать навык составления описательного рассказа по картинно-графическому плану и вопросам. Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – лето, июнь, июль, август, жара, солнце, погода, отпуск, море, пляж, загар, пора, панамы, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень.</p>			

<p>Глаголы – цветёт, растёт, собирать, отдыхать, одевать, обувать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть.</p> <p>Прилагательные – жаркий, свежая, солнечный, летний, теплый, дождливый, яркий, прохладный.</p> <p>Наречия, числительные, предлоги, местоимения – тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко, быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. В, НАД, ОКОЛО.</p>			
2	«Лето»	<p>Повторение «Предложение. Слово»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании.</p> <p>Уточнить знания детей из чего состоит предложение, как можно изобразить предложение используя схему.</p> <p>Закрепить умение определять количество слов в предложении.</p>	<p>Рассказ по картинке «Лето, цветы, насекомые»</p> <p>(</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Расширять и активизировать словарь семантического поля «лето».</p> <p>Закреплять предложно-падежные конструкции.</p> <p>Образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>
3 – 4 недели.		<p>Обследование детей.</p> <p>Заполнение речевой карты.</p>	<p>Обследование детей.</p> <p>Заполнение речевой карты.</p>

ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ на 2025 – 2026уч.год

недели	Лексическая тема	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ			
3		Обследование детей. Заполнение речевой карты.	Обследование детей. Заполнение речевой карты
4		Обследование детей. Заполнение речевой карты.	Обследование детей. Заполнение речевой карты.
ОКТЯБРЬ (I период)			
<p>Словарная работа: Существительные – город, Мурманск, улица, поселок, площадь, памятник, герб, страна, столица, двор, дом, мост, сквер, бульвар, тротуар, адрес, церковь, университет, библиотека, стадион, школа, сад, магазин, почта, завод, фабрика, переулок, переход, светофор, транспорт, администрация, милиция, ларек, киоск, детский сад, больница, поликлиника, аптека, музей, деревня. Глаголы – смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собирать, изучать, основал, строить, хорошесть. Прилагательные – чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, просторный, каменный, длинная, светлая, высокий, древний, областной, родной, многолюдный, тихий, шумный.</p>			

Наречия, числительные, предлоги, местоимения – чисто, шумно, нарядно, празднично.

1	«Мурманск – город у моря»	<p>«Ряд»</p> <p>Программные задачи: Уточнить и закрепить понятие «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». Уточнить и расширить знания об органах артикуляции. Формировать динамику и статистику артикуляционных движений. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, физиологическое дыхание, умение ориентироваться в схеме своего тела.</p>	<p>Составление рассказа «Прогулка по городу»</p> <p>Программные задачи: Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий по теме. Образование существительных множественного числа родительного падежа с увеличительно и уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие связной речи. Обучение составлению рассказ и использование опорных предметных картинок «Прогулка по городу». Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, логического мышления.</p>
---	---------------------------	--	--

Словарная работа:

Существительные – осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад.

Глаголы – наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть.

Прилагательные – дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зелёный, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелётные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения – часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно. НА, С.

2	«Вот и осень наступила»	<p>«Слова – действия»</p> <p>Программные задачи: Уточнить и расширить глагольный словарь. Формировать понятие «слово-действие». Формировать умение задавать вопросы к словам-действиям. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы, одним словом. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Осень».</p> <p>Программные задачи: Учить детей понимать и употреблять слова семантического поля «осень». Формировать представление о временах года. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными и употребления предложно-падежных конструкций. Формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа его по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свёкла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец. Глаголы – выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать. Прилагательные – томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей. Наречия, числительные, предлоги, местоимения: В, ИЗ, НА, С.</p>			
3	«Овощи»	<p>«Предложения из двух, трёх слов»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с понятием «Предложение». Формировать умение дифференцировать слова-предметы и слова-действия. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения из двух слов по модели: существительное + глагол. Развивать внимание, память.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Овощи. Огород»</p> <p>Программные задачи: Формировать умения составлять повествовательный рассказ по картинке, вопросам и пересказывать его с опорой на картинно-графический план. Познакомить со структурой повествовательного рассказа. Закрепить понятия: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «короткие слова», «предложение». Развивать умение рассуждать.</p>

<p>Словарная работа: Существительные – сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины. Глаголы – срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть. Прилагательные – грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – много, мало, НА, С, ИЗ.</p>			
4	«Фрукты»	<p>«Предложение с однородными прилагательными»</p> <p>Программные задачи: Распространять предложение однородными определениями. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Формировать навык анализа простого распространённого предложения. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Составить рассказ цепной структуры «Ёжик и яблоко»</p> <p>Программные задачи: Расширять словарь существительных, наречий по теме. Учить детей составлять сложные предложения со значением противопоставления. Познакомить детей с предлогом «под» и его схемой. Научить слышать этот предлог во фразовой речи. Развитие связной речи. Обучение пересказу рассказа цепной структуры «Ёжик и яблоко» Развивать зрительное, слуховое внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – лес, поляна, мох, пень, корзина, роща, чаща, бор; боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибница, лукошко, грибник; клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, голубика, костянка, сироп, компот, варенье, джем, желе. Глаголы – расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать; варить, резать, рубить, консервировать, солить, мариновать, сушить. Прилагательные – белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята); соленый, маринованный, моченый, сушеный, вареный. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – рядом, далеко, близко.</p>			

5	«Грибы. Ягоды»	<p>Звуки [с],[с`]. Буква «С»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Автоматизировать звуки [с], [с`] в слогах, словах, предложениях. Закрепить умение различать звуки [с], [с`]. Формировать умение определять позицию звуков [с], [с`] в слогах, словах. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение читать прямые и обратные слоги. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам «Мы по ягоды пойдём».</p> <p><i>Программные задачи:</i> Активизировать словарь наречий, антонимов, синонимов по теме. Учить детей образовывать относительные прилагательные, существительные множественного числа родительного падежа. Согласовывать местоимения с существительными, числительные с существительными. Развивать связную речь. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам. Формирование планирующей функции речи «Мы по ягоды пойдём».</p>
Ноябрь			
<p><i>Словарная работа:</i> Существительные – дуб, ель, рябина, сосна, клён, берёза, липа, семена. Глаголы – расти. Прилагательные – дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, берёзовый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, чёрный, коричневый, тёмный. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – один – пять, много.</p>			

1	«Лес. Деревья»	<p>Звуки [з], [з´]. Буква «З» Автоматизировать звуки [з], [з´] в слогах, словах, предложениях. Закрепить умение различать звуки [з], [з´]. Формировать умение определять позицию звуков [з], [з´] в слогах, словах. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение читать прямые и обратные слоги. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p>	<p>«Лес. Деревья» (Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Масонова стр.39) Программные задачи: Расширять словарь по теме, закреплять уменьшительно-ласкательные формы слов. Формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях. Дифференцировать употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Формировать умение составлять простое предложение по моделям: П+Ск+прямое дополнение, выраженное существительным во мн.числе; П+С+ предлог+дополнение, выраженное существительным во мн.ч. Развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм. Глаголы – собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать. Прилагательные – перелётные, тёплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – высоко, низко, далеко, близко, вдали.</p>			

2	«Перелётные птицы»	<p>Звуки [с], [с']-[з], [з']. Буквы «С»-«З» Программные задачи: Закрепить понятие «твёрдый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Дифференцировать [с], [с']-[з], [з'] в устной и письменной речи. Закреплять умение определять позицию данных звуков в слове. Формировать навыки звуко-буквенного, звуко-слогового анализа и синтеза. Формировать навыки преобразования слов путём замены парного согласного с опорой на их семантику. Формировать навыки составления и анализа предложений. Развивать память, внимание, фонематическое восприятие.</p>	<p>«Перелётные птицы» Программные задачи: Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о перелётных птицах. Закреплять умение образовывать прилагательные способом словосложения (типа «белокрылый») Согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение использовать сложноподчинённые предложения. Развивать внимание, память, речемыслительную деятельность.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – животные, лес, волк, заяц, медведь, белка, ёж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха, и их детёныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, душло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи. Глаголы – выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть. Прилагательные – маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названия животных. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – НА, С, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.</p>			

3	«Дикие животные»	<p>Звуки и буквы М, П, Т, К «Слоги»</p> <p>Программные задачи: Повторит согласные звуки [м],[п],[т],[к], изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что [м],[п],[т],[к] – согласные звуки.Формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки [м],[п],[т],[к] из начала и конца слова. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.Развивать мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Рассказ с элементами творчества «Дикие животные»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине и вопросам, используя элементы творчества. Формировать навык словообразования при помощи суффикса – ищ-. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Составлять сложноподчинённые предложения с союзами «когда», «где», «который», «чтобы», «потому что» Развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, халат, жилет, сарафан, фабрика, ателье, шея, портной, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, шапка, шляпа, косынка, панама, кепка, бескозырка, фуражка. Глаголы – шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, чистить, надевать, переодевать, чистить, обувать, разуваться, чистить, сушить. Прилагательные – мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шёлковая, шерстяная, меховая кожаная, осенняя, летняя, зимняя, спортивная, женская, мужская,детская. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно, сухо, тепло. С, БЕЗ</p>			

4	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Звук [ш] и буква «Ш»</p> <p>Программные задачи: Закрепить правильное произношение звука [ш] в слогах, словах, предложениях. Определить позицию звука [ш] в словах. Формировать навык звуко-слогового анализа. Согласовывать местоимение «наш», «наша», «наше», «наши» с существительными. Познакомить с буквой «Ш». Развивать мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы» (Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Масонова (5-6 лет) стр.186)</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам. Закреплять умение пересказывать прочитанный текст. Закреплять в речи использование предложно-падежных конструкций. Формировать понимание и использование в речи антонимов и синонимов. Развивать внимание, мышление, память.</p>
---	---------------------------------	---	---

(II период) ДЕКАБРЬ

Словарная работа:

Существительные – воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птица, части их тела, корм, кормушка, оперение.

Глаголы – клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мёрзнуть.

Прилагательные – зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения – холодно, голодно, трудно, НА, НАД, ПОД, К, ОТ.

1	«Зима»	<p>Дифференциация звуков [с] - [ш]</p> <p>Программные задачи: Дифференцировать звуки [с] - [ш] на слух, в устной и письменной речи. Формировать навык звуко-слогового анализа и синтеза. Формировать навык составления предложений по опорным словам и умение анализировать их. Развивать внимание, память, умение объяснять семантику слов.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Зимушка-зима»</p> <p>Программные задачи: Активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий, антонимов по теме. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Образование сложных прилагательных. Закрепление умения у детей составлять предложения по схеме и картинке. Развивать связную речь. Составить описательный рассказ «Зима» с использованием сенсорно-графического плана. Развитие зрительного, слухового внимание, памяти, логического мышления, тактильных ощущений.</p>
---	--------	--	---

Словарная работа:

Существительные – воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птица, части их тела, корм, кормушка, оперение.

Глаголы – клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мёрзнуть.

Прилагательные – зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения – холодно, голодно, трудно, НА, НАД, ПОД, К, ОТ.

2	«Зимующие птицы»	Звук [Л] и буква «Л» Дифференциация [Л]- [Л'] Программные задачи: Познакомить со звуком [Л] и буквой «Л», закрепить правильное произношение звука [Л] в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный твёрдый звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать мелкую моторику, графические навыки.	Пересказ по теме «Зимующие птицы» Программные задачи: Уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «зимующие птицы». Формировать навыки составления простых распространённых и сложносочинённых предложений по картинно-графическим схемам. Формировать умение пересказывать рассказ по картинному плану. Формировать умение подбирать родственные слова. Развивать внимание, память, мышление.
---	------------------	--	--

Словарная работа:

Существительные – время года, зима, мороз, метель, вьюга, лёд, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт.

Глаголы – падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать,, лепить, кататься, играть.

Прилагательные – холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения – холодно, скользко, морозно, НА,С, В.

3	«Зимние развлечения»	<p>Звук [Р] и буква «Р»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить со звуком [р] и буквой«Р». Автоматизировать звук [р] в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятие «согласный твёрдый звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение составлять предложение с заданным слогом. Формировать навыки чтения и письма. Формировать ритмическую структуру речи, умение подбирать слова-рифмы.</p>	<p>Рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Составлять рассказ по серии картинок и вопросам. Составлять сложносочинённые предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение составлять предложения по опорным словам. Развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>Словарная работа: <i>Существительные</i> – ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал. <i>Глаголы</i> – наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться. <i>Прилагательные</i> – Новогодний, ёлочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный. <i>Наречия, числительные, предлоги, местоимения</i> – весело, высоко, низко, празднично, радостно, НА, С, В, ИЗ.</p>			

4	«Новогодний праздник»	<p>Дифференциация звуков [Р] - [Л]</p> <p><i>Программные задачи:</i> Дифференциация звуков [Р] - [Л] в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать навык преобразования слов путём замены парного согласного. Формировать умение объяснять семантика слова. Подбирать слова-рифмы, формировать ритмическую структуру речи. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Рассказ по серии картинок «Новогодний праздник» (Т.Ю.Бардышева,Е.НМасонова стр.123)</p> <p><i>Программные задачи:</i> Составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Составлять сложноподчинённые предложения с союзами «куда», «где», «который», «потому что». Закрепить навык использования предложно-падежных конструкций в предложениях. Развивать внимание, память, мышление.</p>
---	-----------------------	---	--

ЯНВАРЬ (каникулы)

Словарная работа:

Существительные – дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, железо, стекло, солома, глина, черепица, краска, строительство, строитель, техника, мебель, стол, стул, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, берёза, дуб, сосна, продавец, покупатель, столяр, инструменты.

Глаголы – строить, красить, делать, жить, возводить, идти, переходить, подходить, заходить, выходить, обходить, входить, ставить, стоять, продавать, покупать, делать, чинить, сидеть, лежать, убирать, складывать, убирать, жить, сбивать, загружать, отправлять.

Прилагательные – высокий, низкий, большой, маленький, двухэтажный и т.д., деревянный, кирпичный, бетонный, блочный, каменный, металлический, берёзовый, сосновый, дубовый, соломенный, глиняный, крепкий, прочный, кожаный, крепкая, удобная.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения – один, десять, много, высоко, низко, прочно, слева, справа, спереди, сзади, сначала, потом, два, четыре, много, мой, моя, моё, мои, ИЗ, ЧЕРЕЗ, К, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

2	«Дом. Мебель.»	<p>Звук [ж] и буква «Ж»</p> <p>Программные задачи: Познакомить со звуком [ж] и буква «Ж». Автоматизировать звук [ж] в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный твёрдый звонкий звук». Формировать навык звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Развивать мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание и мышление.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В магазине мебели»(Н. Е. Арбекова стр. 55)Программные задачи:Учить детей пониманию значений многозначных слов; правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; Закреплять умение детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник. Глаголы –резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать. Прилагательные –кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – вкусно, невкусно, полезно, вредно; В, ИЗ, НА, К.</p>			

3	«Продукты»	<p>Дифференциация звуков [ш] - [ж] Буквы Ш – Ж.</p> <p>Программные задачи: Дифференцировать [ш], [ж] на слух, в устной и письменной речи. Формировать навык звуко-слогового анализа и синтеза. Формировать навык составления предложений по опорным словам и умение анализировать их. Формировать навык чтения и письма. Развивать внимание, память, умение объяснять семантику слова.</p>	<p>Пересказ рассказа цепной структуры «Как мама, так и не испекла пирожков».<i>Программные задачи:</i> Уточнение, расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Согласование числительных с существительными Упражнение в практическом употреблении сложносочинённых предложений с союзом «а» Развитие связной речи, зрительного, слухового внимания, тактильных ощущений.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, дуршлак, ковш, кувшин, стакан, бокал, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сахарница, конфетница, хлебница, чайник, салатник, соусник, солонка, маслѐнка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая. Глаголы – готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить. Прилагательные – стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, прочная, новая. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – мой, моя, моѐ, мои, слева, справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.</p>			

4	«Посуда»	<p>Дифференциация звуков [з], [ж]</p> <p><i>Программные задачи:</i> Дифференцировать [з], [ж] на слух, в устной и письменной речи. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать навык преобразования слов путём замены парного согласного. Формировать умение определять ударный гласный в словах. Развивать внимание, память, умение объяснять семантику слова.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Такая разная посуда»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища (посуды); понимать значение поговорок; правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять; Продолжать учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды с опорой на картинный план. Развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.</p>
---	----------	---	---

ФЕВРАЛЬ

Словарная работа:

Существительные – тело, названия частей тела человека; мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щётка, полотенце.

Глаголы – смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принохиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережёвывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причёсываться, чистить, вытирать, стричь, подстригать, намыливать.

Прилагательные – чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения – наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.

1	«Части тела»	<p>Звук [ц] и буква «Ц»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить со звуком [ц] и буквой «Ц». Автоматизировать звук [ц] в слогах, словах, предложениях. Закреплять понятие «согласный твёрдый глухой звук». Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение подбирать родственные слова.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине и вопросам. Закреплять умение подбирать слова-антонимы. Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры. Продолжать учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – члены семьи, родственники, родители, дети, работа. Глаголы – жить, заботиться, помогать, любить, работать. Прилагательные – старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко.</p>			

2	«Семья»	<p>Звук [ч] и буква «Ч»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить детей со звуком [ч] и буквой «Ч». Автоматизировать звук [ч] в слогах, словах, предложениях. Формировать навык словообразования при помощи суффикса –чик- Формировать навык написания слогов ЧА – ЧУ. Развивать графические навыки.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «Семья»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. Упражнять детей в составлении сложносочинённых предложений с союзами «а», «но» и сложноподчинённые предложения с союзами «куда», «пока», «которые», «потому что», «когда», «чтобы». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать связную монологическую речь.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолёт, вертолёт, ракеты, оружие, граница, враг; машинист, шофёр, водитель, капитан, моряк, лётчик, мотоциклист, сапожник, столяр, космонавт, плотник, врач. Глаголы – защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять. Прилагательные – смелый, brave, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный.</p>			
3	«Российская Армия. Профессии пап»	<p>Звуки [ч] и [т']</p> <p><i>Программные задачи:</i> Учить дифференцировать звуки [ч]-[т'] в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать буквы «Ч – Т» при чтении и на письме. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «На страже родины» (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Масонова стр.169)</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. Упражнять детей в составлении сложносочинённых предложений с союзами «а», «но» и сложноподчинённые предложения с союзами «куда», «пока», «которые». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать связную монологическую речь.</p>

Словарная работа:
Существительные – транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолёт, вертолёт, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, шофёр, водитель, капитан, моряк, лётчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо.
Глаголы – ехать, летать, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать.
Прилагательные – водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зелёный, красный, жёлтый.
Наречия, числительные, предлоги, местоимения – быстро, медленно; ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.

4	«Транспорт»	<p>Звук [щ] и буква «Щ»</p> <p>Программные задачи: Познакомить со звуком [щ] и буквой «Щ» Автоматизировать звук [щ] в слогах, словах, предложениях. Формировать навык написания слогов ЩА – ЩУ; формировать навыки чтения и письма. Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>Составление рассказа-описания «Что мы знаем о транспорте?» (Программные задачи: Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола ехать; пониманию значения пословицы. Продолжать учить детей составлять рассказы-описания о транспорте с опорой на карточки и картинный план. Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.</p>
---	-------------	---	--

МАРТ (III период)

Словарная работа:
Существительные – время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли.
Глаголы – пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходиться, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать.
Прилагательные – молодая, зелёная, звонкая, перелётные, тёмный, грязный, короче, длиннее, сильнее.
Наречия, числительные, предлоги, местоимения – тепло, ярко, много, быстро, звонко. НА, С, ИЗ.

1	«Весна»	<p>Звуки [щ] и [ч]; буквы «Щ – Ч»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать буквы «Щ – Ч» при чтении и на письме. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>	<p>Рассказ по картинке «Весна»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формировать умение составлять рассказы по картинному плану и вопросам. Уточнить и закрепить словарь семантического поля «весна». Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действия. Развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>Словарная работа: <i>Существительные</i> – праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, лётчик, лётчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки. <i>Глаголы</i> – учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать причёски, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радовать. <i>Прилагательные</i> – женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин. <i>Наречия, числительные, предлоги, местоимения</i> – тихо, радостно, весело, НА.</p>			
2	«Мамин праздник. Профессии мам»	<p>Звук [й] и буква «Й»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить со звуком [й] и буквой «Й» Автоматизировать звук [й] в слогах, словах, предложениях. Закреплять понятие «согласный мягкий звонкий звук» Закреплять согласование прилагательных с существительными мужского рода. Закреплять навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «8 Марта»</p> <p><i>Программные задачи:</i> Формировать навыки диалогической и монологической речи. Формировать связную речь. Закрепить понимание семейных родственных связей. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.</p>
<p>Словарная работа: <i>Существительные</i> – море, океан, озеро, пруд, кит, кашалот, касатка, дельфин, нерпа, котик, морж, тюлень, черепаха (морская), ондатра, выдра, бобр, выхухоль, нутрия, утконос, кораллы, медуза, моллюск, устрица, мидия, рачок, звезда (морская), рак, краб, креветка, (морской) конёк, лангуст, омар, еж (морской), осьминог, кальмар, каракатица, сельдь, скумбрия, камбала, акула, щука, судак, ёрш, налим, пескарь, угорь, окунь,</p>			

сом, красноперка, аквариумные (барбус, неоны, вуалехвост, скалярия, телескоп, гуппи, меченосец), жабры, чешуя, плавник, ус, икра, глубина, дно, аквариум, косяк, стая, корм, нерест, рыболов, рыбалка, улов, сети, удочка, леска, наживка, пресервы, консервы.

Глаголы – плыть, приманивать, метать, ловить, удить, рыбачить, жарить, разводить, сушить, закинуть, поднять, варить, чистить, готовить, проглатывать, нереститься, мигрировать, перерабатывать, погрузиться, опуститься, залечь.

Прилагательные –рыбный, рыболовный, морской, речной, океанический, озерный, аквариумный, зубатый, беззубый, крохотный, гибкий, юркий, плоский, серебристый, скользкий, мутный, глубокий, мелкий, рыбий, сушеная, копченая, вареная, жареная, соленая.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения –ловко, трудно, охотно, резво, тщательно. В, ИЗ, ПОД. Один – пять-десять.

3	«РЫБЫ»	<p>Дифференциация звуков [и] - [й]</p> <p>Программные задачи: Дифференцировать [и] - [й] в устной речи и на письме. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными. Образовывать форму множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.</p>	<p>«Если бы рыбы могли говорить...»</p> <p>Программные задачи: Учить детей составлять творческий рассказ от лица рыб. Активизировать словарь по теме. Уточнить названия, внешние признаки и строение рыб. Упражнять детей в подборе слов-определений к каждой рыбе. Развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам родной природы и их обитателям.</p>
---	--------	--	---

Словарная работа:
Существительные – цветы, рассада, первоцвет, подснежник, тюльпаны, нарциссы, ландыши, мать - и мачеха, одуванчик, астра, мак, георгин, роза, ирис, гладиолус, фиалка, василёк, лилия, незабудка, ромашка, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, сирень, погода, луковица, букет, цветник, цветочник, цветочница, стебель, корень, лист, цветок, бутон.
Глаголы – набухают, лопаются, распускаются, расцветают, греет, припекает, светит, прогревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветёт, радуется, сажать, проклёвывается, лопаться, набухать, таять, копать, срывать, собирать, нюхать.
Прилагательные –пушистая, прозрачный, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, яркий, ароматный, грязный, красивый, ароматный, красный, синий, белый, голубой, розовый, бордовый, желтый, фиолетовый, садовые, лесные, полевые, луговые, водные, нежные.
Наречия, числительные, предлоги, местоимения –холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво, рано, быстро, долго. Один – пять. В, НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ИЗ, ИЗ-ЗА.

4	«Цветы»	<p>Буква «Ъ»на конце слова Программные задачи: Познакомить с буквой «Ъ». Формировать умение читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что «Ъ» служит обозначения мягкости согласных. Закреплять навык словообразования . Развивать внимание, память, графические навыки.</p>	<p>Составление описательного рассказа о цветах (Бухарина К.Е.) Программные задачи: Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
---	---------	--	---

АПРЕЛЬ

Словарная работа:

Существительные – насекомые, прохлада, бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, личинка, кокон, крыло, жало, лапка, усики, голова, брюшко, хоботок, спинка, рой, улей, гнездо (осиное), муравейник, яйца, сачок, роса, полёт, жужжанье.

Глаголы – играть, летать, перелетать, вылетать, облетать, порхать, пищать, жужжать, вредить, ловить, поедать, откладывать, ползать, кусать, жалить, стрекотать, прыгать.

Прилагательные –летающий, быстрый, полосатая, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий, разноцветные, прозрачные, опасные, отличный, незабываемый, трудолюбивые, заботливые.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения –тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко, быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. В, НАД, ОКОЛО.

1	«Насекомые»	<p>Разделительный мягкий знак (Ь)</p> <p>Разделительный твёрдый знак (Ъ)</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного. Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Развивать мышление.</p>	<p>Составление описательного рассказа «На лесной полянке» (Бухарина К.Е стр. 165)</p> <p>Программные задачи: Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана).</p>
---	-------------	---	--

Словарная работа:

Существительные – животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осёл, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, их детёныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники. Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание, птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.

Глаголы – жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить, плавать, клевать, искать, гоготать, кукарекать, кричать, бормотать, квохтать, кудахтать.

Прилагательные –домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший, пушистый, птичий.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения –хорошо, много, он, она, его, её, их, один, пять. В, НА, ЗА, У, К, С, ИЗ, ЧЕРЕЗ.

2	«Домашние животные и птицы»	<p>Буквы «Е, е» в начале слова</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить с буквами Е,е. Научить детей читать с буквой Е в начале слова. Совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма букв Е,е слов с ними. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план</p> <p><i>Программные задачи:</i> Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план). Формирование навыка изменять имена существительные множественного числа по падежам. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
<p>Словарная работа:</p> <p>Существительные – звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, леопард, обезьяна, слон, кенгуру, буйвол, черепаха, носорог, верблюд, осёл, пантера, удав, Юг, пустыня, степь, водопой, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, бивни, клыки, шерсть, шкура, копыта, рога, горб, засуха, песок.</p> <p>Глаголы – добывать, прыгать, рыскать, охотиться, рычать, ловить, нырять, плавать, двигаться, питаются, подкрадываются, притаиться, прятаться, выть, бегать, лазать, ползти, скрываться, выслеживать, кусаться, грызть, линять, реветь, обнюхивать.</p> <p>Прилагательные – лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, гордый, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный, крупный, красивый, огромный.</p> <p>Наречия, числительные, предлоги, местоимения – жарко, сыро, зябко, темно. Быстро – медленно, короткий – длинный, большой – маленький, медленный – проворный. Жаркий – знойный, сильный – мощный, бояться – трусить, смелый – отважный, храбрый. Один – пять. НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.</p>			

3	«Животные жарких стран»	<p>Буквы «Ё, ё» в начале слова Программные задачи: Познакомить с буквами Ё, ё. Обучать чтению слов с буквой Ё в начале слова, упражнять в чтении текста и в пересказе. Совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними. Упражнять в подборе родственных слов. Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Составление описательного рассказа</p> <p>Программные задачи: Уточнение представлений детей о диких животных жарких стран. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус, карта, страны, животные, детёныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, фотография, фотоаппарат, олень, морж, тюлень, медведь, их детёныши, пингвин, пингвинёнок, части тела животных и птиц; океан, море, самолёт, полет, теплоход, мох, рыба, креветки, зоопарк, звери, зверолов. Глаголы – ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, разгребать, доставать, нырять, поймать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, доставлять, ухаживать, кормить. Прилагательные –Северный, белый, холодный, далёкий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, лохматый, косялапый, усатый, клыкастый и т.д. Наречия, числительные, предлоги, местоимения –холодно, морозно, далеко. Один – пять. НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.</p>			

4	«Животные холодных стран»	<p>Буква «Я» в начале слова.</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить детей с буквой «Я». Формировать умения читать и писать слова с буквой «Я». Формировать понятие о том, что что «Я»служит для обозначения мягкости согласных. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать графические навыки.</p>	<p>Сравнительный рассказ о животных жарких и холодных стран с использованием сенсорно-графического плана.</p> <p><i>Программные задачи:</i> Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка употребления предлогов за, из, в, из-за в речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
<p>Словарная работа: <i>Существительные</i> – праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. <i>Глаголы</i> – праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. <i>Прилагательные</i> – Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлёвский, вечный. <i>Наречия, числительные, предлоги, местоимения</i> –долго, один, много, утром, вечером.</p>			

5	«День Победы»	<p>Буква «Ю» в начале слова</p> <p><i>Программные задачи:</i> Познакомить детей с буквой «Ю». Формировать умения читать и писать слова с буквой «Ю». Формировать понятие о том, что «Ю»служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык письма букв Ю,ю и слов с ними. Развивать графические навыки. Развивать, внимание, память, мышление.</p>	<p>Составление творческого рассказа «Парад Победы».</p> <p><i>Программные задачи:</i> Учить детей составлять рассказ из личного опыта. Формировать понимание, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния это проявляется в особенностях мимики, жестов, интонациях голоса. Развивать содержательность и связность речи: учить обсуждать нравственные стороны поступков людей. Воспитывать уважение к старшему поколению.</p>
---	---------------	--	--

МАЙ

Словарная работа:

Существительные – детский сад, названия помещений, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины, игрушки, группа и название группы.

Глаголы – играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить.

Прилагательные –детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, большой.

Наречия, числительные, предлоги, местоимения –интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно. В,С.

1	«Школа»	<p>В стране азбуки Программные задачи: Способствовать развитию умений говорения и слушания, формированию опыта чтения слогов. Содействовать обогащению активного и пассивного словаря; развитию грамматического строя речи. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: звук, буква, твердый, мягкий, глухой, звонкий, шипящий, свистящий; согласный, гласный, красный, зеленый, синий.</p>	<p>Словообразование и словоизменение. (Бухарина К.Е тр.179) Программные задачи: Расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Закрепление навыка подбора антонимов. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия.</p>
<p>Словарная работа: Существительные – лето, июнь, июль, август, жара, солнце, погода, отпуск, море, пляж, загар, пора, панамы, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень. Глаголы – цветёт, растёт, собирать, отдыхать, одевать, обувать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть. Прилагательные – жаркий, свежая, солнечный, летний, теплый, дождливый, яркий, прохладный. Наречия, числительные, предлоги, местоимения – тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко, быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. В, НАД, ОКОЛО.</p>			
2	«Лето»	<p>Закрепление пройденного Программные задачи: Подвести итоги работы за учебный год. Закреплять навыки чтения, совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме. Развивать фонематический слух, формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать умение слушать ответ товарища; прививать любовь к знаниям, и чтению.</p>	<p>Составление творческого рассказа «Я люблю лето» (Бухарина К.Е. стр. 185) Программные задачи: Уточнение представлений о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что. Закрепление навыка подбора антонимов. Умение работать с деформированной фразой. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
3 – 4 недели.		<p>Обследование детей. Заполнение речевой карты.</p>	<p>Обследование детей. Заполнение речевой карты.</p>

