



<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
1.4.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.3	Система оценки качества дошкольного образования	12
1.5	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	25
2.1.1	Развитие речи в онтогенезе у детей 5-7 лет с нормой речевого развития	25
2.1.2	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	27
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
2.2.1	Задачи образовательной области «Речевое развитие»	32
2.2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы	38
2.2.3	Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком	40
2.3	Вариативные формы, способы и средства реализации Программы	42
2.4	Методы и средства реализации Программы	44
2.5	Используемые парциальные программы и технологии	46
2.6	Федеральная рабочая программа воспитания	47
2.6.1	Цель и задачи воспитания	48
2.6.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	51
2.6.3	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	53
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.8	Система коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)	61
2.8.1	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	62
2.8.2	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	63
2.8.3	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	64
2.8.4	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию	64
2.9	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	65
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Система коррекционной и образовательной деятельности	66

3.2	Режим дня	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы.	68
3.4	Методический комплект к Программе	73
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	<b>83</b>
	<i>Приложение 1</i>	88
	<i>Приложение 2</i>	100
	<i>Приложение 3</i>	106
	<i>Приложение 4</i>	107

## 1. Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №136 г. Мурманска (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребёнка ООН;
- СП2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 31.07.2020 N 373);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 (примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);

- Уставом МБДОУ г. Мурманска 136 и регулирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска детском саду 136 (далее МБДОУ 136) регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в МБДОУ.

-«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  
Н. В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее ТНР (ОНР)). Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Настоящая Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она предназначена для детей *с первым, вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы - 2 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

#### ***Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:***

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

- Программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом содержания:***

- Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ №136, разработанной на основе основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

- Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Вариативной программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного; в каждом из которых отражается обязательная часть формируемая участниками образовательных отношений. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР (ОНР) тесно взаимосвязано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) дошкольного возраста.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации адаптированной программы** - построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-

нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

### ***Основные задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:***

- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР (ОНР), как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР(ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР(ОНР);
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Выполнение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.3 Принципы и подходы к реализации Программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность

развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и усилия образования индивидуальным возрастным особенностям детей;
- Принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста</b>
<i><b>Социально-коммуникативное</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок выбирает, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с</li> </ul>

<i>развитие</i>	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>• передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>• регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</li> <li>• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>• стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>• проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>• сопереживает персонажам художественных произведений;</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>• усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>• составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа ( с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>• осознаёт слоговое строение слова, осуществляет звуковой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>• владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>• определяет времена года, части суток;</li> <li>• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>• пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</li> <li>• составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>• составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</li> <li>• владеет предпосылками овладения грамотой;</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и</li> </ul>

	<p>разнонаправленные движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>• знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>• владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul>
--	---

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразование), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц, и построение их по определённым правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

***Целевые ориентиры представленные в Программе:***

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.4.2. Планируемые результаты**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты речевого развития ребёнка с ТНР (ОНР);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР (ОВЗ).

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДО;
- внешняя оценка ДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив.

#### **1.4.3. Система оценки качества дошкольного образования**

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДО в пяти образовательных областях, определённых стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности и дошкольной образовательной организации;

Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

*Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

*Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной

траектории, педагогу не удастся достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом разработана «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (*Приложение 1*) и стимульный материал для проведения обследования.

#### ***Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом:***

##### ***Сбор анамнестических данных***

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и

<p>первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.</p>	
<p><b><i>Поведение и эмоциональную сферу</i></b></p>	
<p>Особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко ребёнок вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.</p>	
<p><b><i>Исследование слухового восприятия (5-6 лет)</i></b></p>	
<p>Ребёнку предлагается узнать и различить контрастное звучание нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом</p>	
<p><b><i>Исследование зрительного восприятия (выявление различия цветов и геометрических фигур)</i></b></p>	
<p><b><i>5-6 лет</i></b></p>	<p><b><i>6-7 лет</i></b></p>
<p><b>Цвет:</b> подбирать блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> выбирать из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник,</p>	<p><b>Задание усложняется,</b> добавить предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы.</p> <p><b>Задание усложняется,</b> добавить многоугольник и цилиндр.</p>
<p><b><i>Исследование восприятия пространственных представлений (выявления навыков ориентировки в пространстве)</i></b></p>	
<p><b><i>5-6 лет</i></b></p>	<p><b><i>6-7 лет</i></b></p>
<p>Ребёнок показывает какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению слева и справа от него.</p> <p>Последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу,</p>	<p><b>Задание усложняется,</b> показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.</p>

<p>правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.  <i>(исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок)</i>  Сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна.  Сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец: «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.</p>	<p>Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.   Сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец: «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.</p>
---	---

***Исследованию состояния органов артикуляции***

Логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

***Состояние общей моторики***

<b><i>5-6 лет</i></b>	<b><i>6-7 лет</i></b>
<p>Попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. <i>(если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом)</i></p>	<p>Подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.   <i>После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.</i></p>

***Состояния ручной моторики***

*(определение кинестетической и кинестетической основы движений)*

<b><i>5-6 лет</i></b>	<b><i>6-7 лет</i></b>
-----------------------	-----------------------

<p>Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки <b>кинети́ческой</b> основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с <b>карандашом</b> (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.</p>	<p>Вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя <b>кинети́ческую</b> основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.</p>
<p><i>После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.</i></p>	
<p><b>Состояния мимической мускулатуры</b></p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>6-7 лет</b></p>
<p>Закрывает правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.</p>	<p>Закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку.</p>
<p><i>После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.</i></p>	
<p><b>Состояния артикуляционной моторики</b></p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>6-7 лет</b></p>

<p>Выполнить по подражанию следующие упражнения: открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполнить упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполнить упражнения «качели» и «маятник».</p>	<p>Выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.</p>
<p><i>После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюноотечение.</i></p>	
<p><b><i>Исследование импрессивной речи</i></b></p>	
<p><b><i>5-6 лет</i></b></p>	<p><b><i>6-7 лет</i></b></p>

**Понимание имён существительных.**

Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам:

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем.

Показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

**Способность ребенка к обобщению.**

«Назвать одним словом»: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

**Понимание глаголов.**

Показывает: кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

**Понимание ребенком различных форм словоизменения.**

Показать: где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

**Понимание ребенком предложно-падежных конструкций.**

Показать на картинке: где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом.

**Понимание ребенком уменьшительных суффиксов.**

Показать: носок, носочек, чашку,

Задание усложняется: ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Ещё и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Показывает: кто строит, убирает, продает, покупает.

Показать: где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Показать еще: и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Показать: нож, ножичек, рукавицу,

<p>чашечку, окно, окошечко.</p> <p><b>Различение глаголов единственного и множественного числа.</b></p> <p>Показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут.</p> <p><b>Различение глаголов с различными приставками.</b></p> <p>Последовательно показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.</p> <p><b>Понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.</b></p> <p>Показать сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой.</p> <p>Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».</p> <p><b>Состояния фонематического восприятия.</b></p> <p>Способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.</p> <p>Мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.</p>	<p>рукавичку, одеяло, одеяльце.</p> <p>Показать, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.</p> <p>Последовательно показать на картинках мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.</p> <p>Показать на картинке бабочку, которая сидит на распутившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распутившемся цветке.</p> <p>Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи»</p> <p>Мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.</p>
<b>Исследование экспрессивной речи, исследование состояния лексики.</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>

Перечислить известные ребёнку овощи, фрукты, птиц, мебель.

Назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов: нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль.

**Способность ребенка к обобщению.**

Назвать одним словом названия – мебели, овощей, фруктов, птиц; 60 шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

**Состояние глагольного словаря.**

Перечислить, что делают те, кто изображен на картинках животные, птицы, змея (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвет кружков: оранжевый и голубой.

Назвать форму предметов, изображенных на картинках: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

**Состояние словаря (исследование грамматического строя речи).**

*Образование формы множественного числа имен существительных.*

Назвать пары картинок: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо

Перечислить названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов: локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Назвать одним словом названия – ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Ответить на вопрос, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?».

Вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвет кружков: фиолетовый, розовый, коричневый.

Назвать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Назвать пары картинок: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей —

— кольца.

*Образование имен существительных в косвенных падежах.*

Ответить по картинкам на вопрос и образовать слова: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

*Согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа.*

оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

*Использования ребенком простых предлогов.*

Ответить вопросы по картинкам: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)».

*Согласование имен числительных с именами существительными.*

Сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

*Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования*

Назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко».

*Далее ребенок образует названия детенышей животных.*

Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у

воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Ответить по картинкам на вопрос и образовать слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер

фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Ответить вопросы по картинкам: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

«Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать *относительные прилагательные* по

кошки кто? И т. п.» продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

**Образование притяжательных прилагательных:**

«Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

**Состояние связной речи**

**5-6 лет**

Пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

**6-7 лет**

Составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ

<b>Исследование фонетической стороны речи</b>	
<i>5-6 лет</i>	<i>6- 7 лет</i>
<p>Повторить с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.</p> <p>Предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.</p>	<p>Повторить следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и</p> <p>Предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой»</p>
<b>Состояние звукопроизношения</b>	
<p>Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.</p>	
<b>Исследование дыхательной и голосовой функций</b>	
<p>Отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.</p>	
<b>Навыки фонематического восприятия</b>	
<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<p>Способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, гака-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.</p>	<p>Способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, цаса-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.</p>
<b>Навыки фонематического анализа и синтеза.</b>	
<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<p>Выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.</p>	<p>Выделить конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.</p>

В уточненном логопедическом **заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем успешнее обучение в школе и адаптация к жизненным ситуациям. Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

Чиркина Г.В. подробно описала 4 этапа онтогенеза речи:

- 1-й - подготовительный (с момента рождения - до год);
- 2-й - преддошкольный (от 1-3 лет);
- 3-й - дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й - школьный (от 7 до 17 лет).

#### 2.1.1 Развитие речи в онтогенезе у детей 5-7 лет с нормой речевого развития

Знание и понимание того, как развивается речевая функция, какие отклонения от нормы случаются в процессе ее формирования, необходимы для максимально точной своевременной диагностики нарушений и последующей коррекционно-развивающей работы, которую будет проводить логопед.

	<b>Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>
<b>словарь</b>	-от 2500 до 3000 слов; -представлены все части речи; -отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий.	-более 4000 слов; - представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. <i>(при употреблении причастий и</i>

		<i>депричастий по-прежнему возможны ошибки).</i>
<b>грамматический строй речи</b>	-формируется языковое чутьё, что обеспечивает уверенное употребление практически всех грамматических категорий; -в речи всё больше сложноподчинённых предложений.	-на уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок.
<b>фразовая речь, связная речь</b>	- ребёнок уверенно владеет диалогической и монологической формами речи; - сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа; -составляет рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану; -знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи; - проблем в общении со взрослыми и детьми у ребёнка не возникает.	-ребенок овладел развернутой фразовой речью; -владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика; -составляет рассказ по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ; -сам может составить план рассказа или пересказа текста; -может выразительно рассказать несколько стихотворений.
<b>фонетико-фонематическая сторона речи</b>	-наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки, как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]; -многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [J], либо опускаются, что считается физиологической нормой; -ребёнок легко определяет	-процесс фонемообразования заканчивается; -ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка; -имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих; - не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; -может определить место любого

	<p>начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.</p>	<p>звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.</p>
--	--	---

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

### 2.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

**Первый уровень** речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители – звуковые комплексы – употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают мимикой и жестами. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую основу предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

**Второй уровень** речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более

высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметным становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов. В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда – специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. Четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости. Преобладают элизии, в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. Для детей данного уровня типичным является недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность

является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с **IV уровнем** развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.). Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*навлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива*). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» - стулья, кресло, диван, тахта*). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул – «купался»; зашла, пришла – «шила»; треугольный – «острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый»* и т.д.). углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег», жадность – щедрость «не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой»)* и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище – «рукина, рукакища»; ножнице – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, своречник»*), наименование единичных предметов (*волосинка – «волосики», бусинка – «бус-ка»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной – «смежной», льняной – «длинной»,*

медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник – «чай варит», виноградник – «дядя сажит виноград», танцовщик – «который тацует», и т.д. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с **IV уровнем** развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизоре казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа», «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей **IV уровнем** развития речи представляют конструкции предложений с различными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформированные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

## 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с «Комплексная образовательн	Содержание работы в соответствии с «Комплексная образовательна

	<i>ая Программа дошкольного Образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»Нищева Н.»5-6лет</i>	<i>я Программа дошкольного Образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»Нищева Н.»6-7лет</i>
<b>«Социально-коммуникативноеразвитие»</b>		
<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<i>стр.103 – 104</i>	<i>стр.105 – 107</i>
<b>«Познавательноеразвитие»</b>		
<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<i>стр.94 – 96</i>	<i>стр.96 - 98</i>
<b>«Речевоеразвитие»</b>		
<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<i>стр.84 – 87</i>	<i>стр.87 – 90</i>
<b>«Художественно-эстетическоеразвитие»</b>		

<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p><i>стр. 112 – 115</i></p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ И.А.Лыкова</p>	<p><i>стр. 115 – 118</i></p> <p>Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет/ И.А.Лыкова</p>
<b>«Физическое развитие»</b>		
<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p><i>стр. 122 – 124</i></p>	<p><i>стр. 125 – 127</i></p>

## 2.2.1 Задачи образовательной области «Речевое развитие»

### Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

#### Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на это основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов

по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.

➤ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и словантонимов.

➤ Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

➤ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

➤ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

➤ Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

➤ Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

➤ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с разными приставками.

➤ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

➤ Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

➤ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

➤ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членам

➤ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

➤ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двухтрёх слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:**

➤ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

➤ Закрепить навык мягкого голосоуведения.

➤ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

➤ Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи:**

➤ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова:**

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звуки.

### **Обучение элементам грамоты:**

- Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д, Х, Й, Е, Ю, Я, Ё, С, З, Ш, Л.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате».
- Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки в конце предложения, написание жи – ши с буквой и).

#### **Развитие связной речи и речевого общения:**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

##### **Развитие словаря:**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий

## **Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи:**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

## **Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи:**

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

## **Коррекция произносительной стороны речи:**

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в

свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:**

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:
  - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
  - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
  - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
  - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
  - Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р`].
  - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
  - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте:**

- Познакомить с буквами Ц, Щ, Ж, Р, Ъ, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были

ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие связной речи и речевого общения:**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **2.2.2 Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте и носит интегративный характер. Интеграцию различных видов деятельности в коррекционно-образовательном процессе обеспечивает использование метода проектов. Планирование тематических циклов отражает содержание проектной деятельности. Тематика проектов Примерный перечень тем по обучению элементам грамоты.

Месяц, недели	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Лексическая тема	Обучение грамоте	Лексическая тема	Обучение грамоте
<b>Сентябрь</b>	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.			
<b>Октябрь</b>				
I	Мурманск – город труженик	Мир звуков: речевые и не речевые.	Мурманск – город труженик	Гласные звуки и буквы.
II	Детский сад	Слова. Звуки.	Вот и осень наступила	Твёрдые согласные звуки и буквы.
III	Осеннее превращение	Буква «А» и звук [А]	Овощи, фрукты	Мягкие согласные звуки и буквы.

IV	Дары осени. Овощи. Фрукты.	Буква «У» и звук [У].	Откуда хлеб пришёл?	Слоги
<b>Ноябрь</b>				
I	Грибы. Ягоды	Буква «О» и звук [О]	Грибы. Ягоды	Слова
II	Лес наше богатство. Деревья	Буква «И» и звук [И]	Лес наше богатство. Деревья	Предложения
III	Перелётные птицы	Буква «Ы» и звук [Ы]	Перелётные птицы	Буква «Ш» и звук [Ш]
IV	Дикие животные.	Буква «Э» и звук [Э]	«Дикие животные и их детёныши	Буква «Ц» и звук [Ц]
V	Одежда, обувь, головные уборы.	Гласные звуки и буквы	Одежда, обувь, головные уборы	Буква «Щ» и звук [Щ]
<b>Декабрь</b>				
I	Зима	Буква «М» звуки [М] и [М']	Зима	Буква «М» и звук [Ж]
II	Зимующие птицы	Буква «П» звуки [П] и [П']	Зимующие птицы	Буква «Р» звуки [Р] и [Р']
III	Зимние развлечения	Буква «Б» звуки [Б] и [Б']	Зимние развлечения	Дифференциация звуков [Р] и [Л], [Р'] и [Л']
IV	Новогодний праздник	Новогодние развлечения	Новогодний праздник	Новогодние развлечения
<b>Январь</b>				
I				
II	Мой дом. Мебель	Буква «Т» звуки [Т] и [Т']	Дом. Мебель.	Буква «Ъ»
III	Продукты	Буква «Д» звуки [Д] и [Д']	Продукты	Буква «Ъ»
IV	Посуда	Буква «Н» звуки [Н] и [Н']	Посуда	Дифференциация «Ъ» и «Ь»
<b>Февраль</b>				
I	Семья. Части тела	Буква «В» звуки [В] и [В']	Части тела	Буква «Ч» и звук [Ч]
II	Народная игрушка. Игрушки	Буква «Ф» звуки [Ф] и [Ф']	Семья	Дифференциация звуков [К] и [Х], [К'] и [Х']
III	Российская Армия. Профессии пап	Буква «К» звуки [К] и [К']	Российская Армия. Профессии пап	Дифференциация звуков [К] и [Г], [К'] и [Г']
IV	Транспорт	Буква «Г» звуки [Г] и [Г']	Транспорт	Дифференциация звуков [В] и [Ф], [В'] и [Ф']
<b>март</b>				
I	Весна, весенние месяцы	Буква «Х» звуки [Х] и [Х']	Весна	Дифференциация звуков [Б] и [П], [Б'] и [П']
II	Мамин праздник. Профессии мам	Буква «Й» и звук [Й]	Мамин праздник. Профессии мам	Дифференциация звуков [Т] и [Д], [Т'] и [Д']

III	Подводный мир морей и океанов	Буква «Е»	Рыбы	Дифференциация звуков [С] и [З], [с'] и [з']
IV	Цветы	Буква «Я»	Цветы	Дифференциация звуков [С] и [Ц]
<b>Апрель</b>				
I	Шестиногие друзья - насекомые	Буква «С» звуки [С] и [С']	Насекомые и птицы	Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]
II	Домашние животные и птицы	Буква «З» звуки [З] и [З']	Домашние животные и птицы	Дифференциация звуков [С] и [Ш],
III	Животные жарких стран	Буква «Л» звуки [Л] и [Л']	Животные жарких стран	Дифференциация звуков [Щ] и [С'], [Ш] и [Ц]
IV	Животные холодных стран	Буква «Ё»	Животные холодных стран	Буква «Ш» и звук [Ш]
<b>Май</b>				
I	Весенние каникулы проводится только и индивидуальная работа		Весенние каникулы проводится только и индивидуальная работа	
II	Мир на всей планете. День Победы.	Буква «Ю»	Мир на всей планете. День Победы.	Дифференциация звуков [Л'] и [Й], [Ч] и [Т']
III	Скоро лето.	Повторение	Скоро в школу	Повторение
IV	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.			

### 2.2.3 Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 1 октября, по завершению обследования, и условно делится на несколько этапов.

- I. Подготовительный этап – 4-12 занятий.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20- 50 занятий.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 2 – 4 занятия.

Работа в **подготовительном этапе** направлена следующие моменты.

*Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.* На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопатка», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для звуков [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

- для развития речевого дыхания и сильной длительной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

### Этапы формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков	<p>3 способа: имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свистящие [с], [з'], [ц], [с'], [з];</li> <li>- [л];</li> <li>- сонорные [р], [р'];</li> <li>- шипящие [ч], [щ].</li> </ul> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только <i>индивидуально</i>: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.</p>
2. Автоматизация поставленных звуков	<p>поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;</li> <li>- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;</li> <li>- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.</li> </ul> <p>Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в словах в той же последовательности. По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.</p>
3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков	<p>начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>

### 2.3 Вариативные формы, способы и средства реализации Программы

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- ✓ Индивидуальная диагностика речевых нарушений, постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- ✓ Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования

индивидуальных, групповых и домашних заданий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

✓ Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

✓ Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

### **Интегрированный подход к реализуемой Программе:**

✓ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопеда, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

✓ взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения (методическая интеграция);

✓ интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические) праздники;

✓ синтез детских видов деятельности.

### **Реализация Программы основывается на трех составляющих:**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Организованная образовательная деятельность (занятия (НОД))	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников в по интересам	

### **Формы реализации Программы.**

*Организованная образовательная деятельность – занятия (НОД)*

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).
- Занятия комплексные, интегрированные.
- Целевые прогулки.
- Экскурсии .
- Тематические встречи (гостиные).
- Викторины.
- Конкурсы.
- Презентации.

- Путешествия, квесты.
  - Занятия-эксперименты.
  - Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий*
- Утренняя гимнастика.
  - Гимнастика после дневного сна.
  - Дежурства.
  - Коллективный труд.
  - Игры, где замыслили организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).
  - Физкультурные минутки.
  - Активный отдых.
  - Динамические паузы.
  - Проектная деятельность.
  - Чтение художественной литературы.
  - Фестивали.
  - Концерты.
  - Тематические досуги, развлечения.
  - Театрализованные представления.
  - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера.
  - Коллекционирование.
  - Педагогические ситуации.
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников*
- Спонтанная игровая деятельность.
  - Свободная творческая, продуктивная деятельность.
  - Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.
  - Самостоятельная двигательная активность.
  - Уединение.

## 2.4 Методы и средства реализации Программы

методы	средства
<p><b>Словесные методы:</b>            рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p><b>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:</b>            Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.;            Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления;</p>

Наблюдения, рассматривание	наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<b>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</b>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения(устные,графические,двигательные (дляразвитияобщейи мелкой моторики)и трудовые) <i>Приучение.</i> Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Музыкально-ритмические движения, различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент). Картотека логических задач и проблемных ситуаций. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

### **Формы организации детской деятельности**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Виды детской деятельности детей</b>
<b>игровая</b> , включая дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, игры-театрализации и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (ситуации-общении, освоение всех компонентов устной речи в совместной

деятельности со взрослыми, освоение культуры общения и этикета в специально-организованных ситуациях, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте – в старшем дошкольном возрасте),

**познавательная-исследовательская** (создание проектов, познание объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, сенсорное и математическое развитие детей в исследовательской, игровой, экспериментальной деятельности),

**восприятие художественной литературы и фольклора** (чтение, рассказывание сказок, прослушивание аудиозаписей),

**конструирование и изобразительная деятельность** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация,

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, и пр.)	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### 2.5 Используемые парциальные программы и технологии

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.)

дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по формированию художественно-

творческих способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность специфическая по своему содержанию и формам выраженная активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

**Цель программы:** Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

Создание условий для развития художественных способностей, свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Создание условий для обогащения индивидуального художественно-эстетического опыта.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

**Проектная технология.**

Проектная технология в ДОУ представлена как форма организации педагогического процесса, основанная на взаимодействии педагога, детей и родителей с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольного образования и получить осязаемый результат.

**Игровая технология.**

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических целесообразных игр. Основу игровой технологии составляет игровая мотивация. Методическими основами игровой технологии являются такие аспекты деятельности, в которых игровые приёмы и ситуации выступают в качестве средства стимулирования, приводящие к активизации в деятельности каждого ребёнка.

Дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

## **2.6 Федеральная рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее -

программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **2.6.1 Цель и задачи воспитания**

Общая **цель** воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Решая следующие **задачи**:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
  - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **Общности (сообщества) ДОУ**

*1. Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### ***Педагогические работники должны:***

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

## **Деятельности и культурные практики в ДО**

**Цели и задачи** воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

<b>основные виды деятельности</b>	<b>деятельность участников процесса</b>
предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

### **2.6.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства

		<p>долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.6.3 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

компоненты воспитательной работы	задачи воспитательной работы	направления воспитательной работы
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
Цель: построить воспитательную работу в данном направлении связанную со структурой самого понятия "патриотизм" .		
<i>когнитивно-смысловой</i> , связанный со знаниями об истории России, своего края,	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения	- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

<p>духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; <b>эмоционально-ценностный</b>, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; <b>регуляторно-волевой</b>, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>	<p>к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
--	--	---

### **Социальное направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</li> <li>- организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>- создание доброжелательный психологический климат в</li> </ul>
---	--	--

	существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	группе.
--	--	---------

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),</li> <li>- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;</li> <li>- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
--	---	---

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

	1. Обеспечение построения	- организация подвижных,
--	---------------------------	--------------------------

<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка</p> <p>2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>5. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>1. Формирование у обучающихся с ОВЗ навыков поведения во время приема пищи.</p> <p>2. Формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.</p> <p>3. Формирование привычки следить за своим внешним видом.</p> <p>4. Формирование у детей привычки соблюдать режим</p>	<p>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру;</p> <p>- работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>

	дня.	
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.		
Ценность - "труд".	<p>1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания.</b>		
Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.		
Ценности - "культура и красота"	1. Формирование культуры общения, поведения, этических	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой

	<p>представлений.</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека.</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6. Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--	--

### План мероприятий воспитательной работы. (Приложение 2)

План мероприятий воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; с лексическими темами.

### 2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>Виды образовательной деятельности</b>	
<b>Игровая деятельность</b>	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для

	<p>организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>	<p>детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.</p>
<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>Образовательная</b>	<p>требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми</p>

<p><b>деятельность, осуществляемая входе режимных моментов</b></p>	<p>задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b></p>	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b></p>	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>

### **Культурные практики, реализуемые в группах компенсирующей направленности в МБДОУ №136**

<p><b>Культурные практики</b></p>	<p><b>Виды культурных практик</b></p> <p><b>Средства реализации культурных практик</b></p>
-----------------------------------	--

<p><b>Игровая</b> Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Режиссерские</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Строительно-конструктивные</li> <li>• Настольно-печатные</li> </ul>	<p>Проекты Ежедневные игры по инициативе детей Игры по инициативе взрослого, отражающие направления проекта или образовательного события</p>
<p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные тренинги</li> <li>• Интеллектуальные тренинги</li> <li>• Лаборатории</li> <li>• Виртуальная лаборатория</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Трудовые</li> </ul>	<p><b>Лаборатории:</b> звука, цвета, формы, света, мыльных пузырей, воды, воздуха, и т.д <b>Коллекционирование:</b> открытки с изображением города Мурманска, значки городов России, насекомых, гербарии, геологические коллекции, ракушек, открытки, монетки, марки разных городов <b>Интеллектуальные досуги:</b> «Поле чудес», «Что, где, когда», «Устами младенца», «Умники и умницы» <b>Субботники</b> – высадка растений, уборка снега, уборка листьев.</p>
<p><b>Художественно-творческая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• Досуги</li> <li>• Музыкально-литературные гостиные</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Выставки</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Инсценировки</li> </ul>	<p><b>Проекты.</b> <b>Литературные встречи:</b> Творчество Г.Х.Андерсана «Потерянная сказка», «Посиделки за круглым столом» Виртуальная выставка Конкурсы чтецов <b>Тематические дни:</b> Богатырский поединок, Весенний (осенний) бал, Костюмированный бал, Парад модниц, День Победы. <b>День открытых дверей</b> <b>Неделя театральных представлений</b> <b>Походы в библиотеку</b></p>
<p><b>Физкультурно-оздоровительные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки</li> <li>• Досуги</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<p>Досуги: «Мой папа – самый сильный», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлый цирк» <b>Тематические недели:</b> «Неделя нескучного здоровья на входе в полярную ночь» Фестиваль спорта «Белый медвежонок», «Неделя безопасности на дороге», «Неделя пожарной безопасности» <b>Тематические дни</b> «День физкультурника», «День рыбака» <b>Забег</b> к «Дню города», «Дню победы»</p>

## 2.8 Система коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)

### *Модель взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений*

Инструктор по физ.воспитанию	Общая моторика Дыхание Координация движения
------------------------------	---

<b>Учитель-логопед и музыкальный руководитель</b>	Музыкотерапия Общая моторика Дыхание Чувство ритма Координация речи с движениями
<b>Воспитатели</b>	Мелкая моторика Развитие психических процессов Работа по заданию логопеда Работа по устранению вторичного дефекта Решение познавательной деятельности
<b>Психолог</b>	Тренировка уверенного поведения Развитие психических процессов
<b>Медицинский блок</b>	ЛФК Массаж Фарматерапия Физиотерапия
<b>Семья</b>	Выполнение заданий логопеда Общее психическое состояние Воспитание нравственных качеств

### 2.8.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организационной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Специально для родителей детей посещающих группу комбинированной направленности подготовлены и размещены в групповой раздевалке папки передвижки: «Родителям о речи ребёнка», «Приёмы обучения детей связной речи», «Дыхательные упражнения в игровой форме», «Пальчиками играем – речь развиваем», «Если ребёнок плохо говорит» и др.

Под руководством учителя-логопеда в специализированной группе создан пресс-центр, с целью оказания консультативной помощи родителям через выпуск и распространение печатных материалов (газет, памяток).

месяц	Консультации для	Выпуск газеты	Выпуск памятки	Анкетирование
-------	------------------	---------------	----------------	---------------

	<b>родителей</b> (по средам 1 раз в 2 недели)	(1 раз в месяц)	(1 раз в 2 недели)	(1 раз в квартал)
Октябрь	1. Индивидуальная консультация по результатам обследования речи детей на начало учебного года. 2. «Как автоматизировать поставленные и следить за произношением»	«Путешествие в осенний лес»	1. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. 2. Как работать в тетради «Занимаемся вместе»	С целью выбора образовательного маршрута.
Ноябрь	1. «Как развивать словарь детей». 2. «Страна волшебных звуков и букв»	Логоклуб «Говоруша»	1.»Игры и развлечения для всей семьи». 2. «Звуки [с] и [сь]. Автоматизация».	
Декабрь	1. «Звук [ж]. Автоматизация». 2. «Как разговаривать с ребёнком»	«По зимним тропинкам...»	1. «Звук [ш]. Автоматизация». 2. «Воспитание уверенности в себе»	
Январь	1. «Звук [л]. Автоматизация». 2. «Волшебный язычок»	«Зимние каникулы – отдыхая не забудь следить за своей речью»	Игры на развитие межполушарного взаимодействия	С целью корректирования консультаций специалистов в соответствии с потребностями родителей.
Февраль	1. «Звук [р]. Автоматизация». 2. «Нетрадиционные техники для развития мелкой моторики»	«Человек и окружающий мир» - игры на развитие грамматического строя речи.	«Трудные звуки – не замечать или исправлять»	
Март	1. «Звуки [л] и [рь]. Дифференциация». 2. «Нетрадиционные техники для развития мелкой моторики»	«Как научить ребёнка читать»	Список литературных произведений по программе	
Апрель	«Развитие слоговой структуры слова в домашних условиях»	«Будущий первоклассник»	«Земля наш общий дом» - игры для развития лексической стороны речи.	С целью уточнения удовлетворения качеством работы в учебном году.

## 2.8.2 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

### Формы взаимодействия:

- ✓ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✓ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Для взаимодействия с воспитателями разработана папка, где указаны лексические темы недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнение на развитие мимических движений;
- лексико-грамматические упражнения;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- упражнения для развития связной речи.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа, который проводится 2-3 коррекционных часа в неделю, и они выдержанны в рамках изучаемой лексической темы. К папке с заданиями прилагается материал и пособия для проведения индивидуальной работы.

Воспитатели проводят индивидуальную работу с двумя-тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего воспитателем проводится индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

### **2.8.3 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя**

По результатам обследования детей в начале учебного года учителем-логопедом и музыкальным руководителем разрабатывается перспективный план работы и консультации для педагогов и родителей, методические разработки «Логопропедалочки». В «Логопропедалочках» подобран материал, фонетически и лексически доступный детям с ТНР (ОНР). В структуру «Логопропедалочек» входят:

- упражнения на развитие дыхания, и чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речёвок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;

- пальчиковые гимнастики (для детей ТНР особо значимы упражнения по развитию движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов)).

Данный вид совместной деятельности помогает:

- развивать слуховое восприятие: восприятие звуков различной громкости (громкий – тихий), высота (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляционных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Материалы «Логопропелочек» используются музыкальным руководителем на индивидуальных и групповых занятиях, во время проведения досугов, праздников и развлечений.

#### **2.8.4 Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию**

Учителем-логопедом ДОО совместно с воспитателями группы комбинированной направленности, медицинской сестрой и инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом, музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает:

- ✓ анализ психомоторных нарушений у детей с ТНР(ОНР);
- ✓ перспективный план работы;
- ✓ консультации для педагогов и родителей в группе;
- ✓ методические разработки «Здоровячок»;
- ✓ сценарии спортивных досугов.

Цель совместной работы: развитие психических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей. Для реализации поставленной цели создана комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, которая представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.

Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, применяемые специалистами, разработаны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Комплексный подход реализуется в методическом пособии «Здоровячок», с помощью которого решаются следующие **коррекционные задачи**:

- сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- успешная социализация детей с дефектами речи.

На всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- ✓ возможность активизировать самостоятельную речь ребёнка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по лексическим темам;
- ✓ способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- ✓ умение выполнять две-три сложные инструкции.

## **2.9 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Поскольку Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, продолжительность учебного года определяется климатическими особенностями региона.

### **Климатические особенности организации образовательного процесса.**

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяжённость тёмного периода суток (конец ноября – конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближённость к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- особенности растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь – май) и летнего (июнь – август).

Организованные формы обучения детей дошкольного возраста планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая, первая неделя января – зимние каникулы.

При составлении режима дня выделяются два периода: холодный (сентябрь – май), и тёплый (июнь-август):

- в летний период образовательная работа ведётся по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии), увеличивается продолжительность прогулок;
- в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром включается краеведческий материал, а так же материал, знакомящий детей с традициями русского народа;
- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует требованиям

СанПиН. Режим дня разработан для каждой возрастной группы. Организация детской жизни в ДО включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.

**Национально-культурные особенности.** Воспитанников знакомят с историей, культурой, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Сентябрь отводится для проведения диагностических исследований всеми специалистами. Проводится сбор анамнеза, индивидуальная работа, совместная деятельность взрослых и детей. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ФАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершению первого, а затем и второго периодов работы не являются обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### 3.2 Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузки.

В Программу закладывают различные формы работы:

- Фронтальные занятия.
- Подгрупповые занятия.
- Индивидуально-групповые (малые подгруппы по 2-3 человека)

Выбор формы занятия от вида деятельности, возраста детей, поставленных задач конкретных занятий.

**Режим работы:** Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00. Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

#### Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года – 37 недель				
1 полугодие учебного года	Зимние каникулы	2 полугодие учебного года	Весенние каникулы (1 неделя мая)	Летние каникулы
01.09. – 28.12.	28.12.– 10.01.	10.01. – 31.05.	01.05 – 7.05	01.06.- 31.08

Выходные дни в соответствии с календарем

**Объём недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР:

СТАРШАЯ ГРУППА для детей 5-6 лет - 3 часа 45 минут

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

5-6 лет – не более 25 минут

6-7 лет - не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД – не менее 10 минут.

## Учебный план занятий с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. «Познавательное развитие»</b>			
1.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>2. «Развитие речи»</b>		1 раза в неделю	2 раза в неделю
2.1	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
<b>3. «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
3.1	Рисование	1 раза в неделю	1 раз в неделю
3.2	Лепка/ Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.3	Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>4. Физическое развитие</b>		2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>5. Логоритмика</b>		1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю	4 раза в неделю
	Индивидуальные занятия с логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Индивидуальное занятие с воспитателем	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Лечебная физкультура (для нуждающихся)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю:		14/6	16/6

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.30—9.50

3-е подгрупповое занятие 10.00—10.20

Индивидуальная работа с детьми 10.20—12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние групп компенсирующей направленности оценивается как удовлетворительное.

Помимо групповых помещений, используются и другие помещения ДОО:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- прогулочная площадка;
- игровая комната

В игровой комнате, приемной ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и

покрытия мебели. Группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. Наполняемость образовательного пространства учитывает возраст детей, содержание учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально–техническая база группы комбинированной направленности представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В группе создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база группы ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- соответствие с правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда**

<b>Центр речевого и креативного развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков.</li> <li>4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.</li> <li>5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>6. Спирт.</li> <li>7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)</li> <li>8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков</li> </ol>
--	--

	<p>(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения .</p> <p>10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .</p> <p>12. «Мой букварь».</p> <p>13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</p> <p>15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».</p> <p>17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».</p> <p>18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>20. Картоотека словесных игр.</p> <p>21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).</p> <p>23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).</p> <p>24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>25. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>26. Алфавит на кубиках.</p> <p>27. Слоговые таблицы.</p> <p>28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>29. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p>
<p><b>Центр сенсорного развития</b></p>	<p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая ширма.</p> <p>4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).</p> <p>5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями</p>

	<p>предметов по всем лексическим темам.</p> <p>8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).</p> <p>10. Палочки Кюизенера.</p> <p>11. Блоки Дьенеша.</p> <p>12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).</p> <p>13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
<p><b>Центр моторного и конструктивного развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.</li> <li>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>14. Игрушка «Лицемер».</li> </ol>

### **Развивающая предметно-пространственная среда групповом помещении**

<p><b>Центр «Будем говорить правильно»</b> Расширение речевого развития детей</p>	<p>Экран; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях; уточнения произношения гласны и согласных раннего онтогинеза; наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; игрушки и тренажёры для развития дыхания; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки,</p>
---	--

	разноцветные фишки и т. п.); настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы; картотека словесных игр.
<b>Центр</b> <b>«Маленькие спортсмены»</b> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
<b>Центр</b> <b>«Мы познаём мир»</b> Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
<b>Центр</b> <b>«Игр и игрушек»</b> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры
<b>Центр</b> <b>«Учимся строить»</b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца..	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и тд.
<b>Центр</b> <b>«Игровая зона»</b> Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы заместители.
<b>Центр</b> <b>«Уголок безопасности»</b> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрёстков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
<b>Центр</b> <b>«Здравствуй, книжка!»</b> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации. Материалы о художниках – иллюстраторах, писателях. Тематические выставки.
<b>Центр</b> <b>«Играем в театр»</b> Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров, предметы декорации.
<b>Центр</b> <b>«Учимся творить»</b>	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок,

<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место сменных выставок произведений искусства. Альбомы – раскраски. Предметы народно-прикладного искусства.</p>
<p><b>Центр «Опытническая лаборатория»</b> Расширение чувственного опыта ребёнка. Формирование первичны естественно-научных представлений. Формирование способов познания путём сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности</p>	<p>Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, лупы, ложки, палочки, воронки. Исследовательский демонстрационный стол.</p>
<p><b>Центр «Растём музыкантами»</b> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки, игрушки самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия.</p>
<p><b>Центр «Наша Родина – Россия»</b> Развитие патриотических чувств</p>	<p>Портрет президента России. Российский флаг. Куклы в костюмах народов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города. Глобус, карта мира, карта родного города.</p>

### **Организация предметно-развивающей среды в раздевалке**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО —ПРЕСС, 2010
8. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

### **Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате**

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания .

### **3.4 Методический комплект к Программе**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – Гном и Д., 2007

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Двигательная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис – пресс, 2005 – 144 с.</li><li>2. Будинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.</li><li>3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983 – 144 с.</li><li>4. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. – М.: АРКТИ, 2005- 108 с.</li><li>5. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.– М.: АРКТИ, 2004 -144 с.</li><li>6. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: ГНОМ и Д. , 2004 – 112 с.</li><li>7. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» - М.; «Детство-пресс», 2012 – 160 с.</li><li>8. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят./ серия «Мирвашего ребенка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004 – 288 с.</li><li>9. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.– М. : Просвещение, 1985. – 271 с.</li><li>10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая Педагогика оздоровления.(дошкольный возраст):Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.</li><li>11. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 93 с.</li><li>12. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.; Прсвещение, 1983, - 224 с.</li><li>13. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.</li><li>14. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей –СПб.: «Детство-пресс», 2000 – 48 с.</li><li>15. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / Бычкова С.С. –М.: АРКТИ,2001 – 64 с.</li><li>16. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методическиерекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 176 с.</li><li>17. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. /Под ред. А,В. Кенеман, М.Ю.Кистяковской. – М.: Просвещение, 1980 - 144 с.</li><li>18. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием./ Ермолаев С.Д. – М.:«Детство-пресс», 2001, 48 с.</li><li>19. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2001 – 96 с.</li></ol>

	20. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 96 с.
<b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</li> <li>2. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</li> <li>3. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</li> <li>4. Программно-методическое пособие «Расту здоровым», В.Н. Зимонина, «Владос» М.; 2002.</li> <li>5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В</li> <li>6. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</li> <li>7. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</li> <li>8. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>9. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</li> <li>10. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</li> <li>11. Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.</li> <li>12. Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</li> <li>2. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиеведческий подход): Учебное пособие. Майер А.А. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2012. – 272 с.</li> <li>3. Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.</li> <li>4. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-методическое пособие. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 224 с.</li> <li>5. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3–7 лет с окружающим миром. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</li> <li>6. Образовательная область «Социализация». «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.</li> <li>7. Приобщение ребенка к социальному миру./ Коррекционно- развивающие занятия с дошкольниками. Козлова С.А. – М.: «Линка-пресс», 2000. – 224 с</li> <li>8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192.</li> <li>9. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и детьми. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 384 с.</li> </ol>

<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li> <li>2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</li> <li>3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного</li> <li>4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</li> <li>5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li> <li>6. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. света, 1996.</li> <li>7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>8. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</li> <li>9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005</li> </ol>
<p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</li> <li>2. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦСфера, 2005. – 64 с.</li> </ol>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с.</li> <li>2. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. Сада/Под ред. Т.А.Марковой. Менджерицкая Д.В. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.</li> <li>3. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.</li> <li>4. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. _ М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – 128 с.</li> <li>5. Игра дошкольника/ Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др; Под ред. С.В.Новоселовой. –М.:Просвещение, 1989. -286с.</li> <li>6. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. / Сост. Р.А.Жукова. – Волгоград:ИТД «Корифей», 206. – 112с.</li> <li>7. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / Под ре. С.А.Лебедевой. - М.: Илекса, 2009. – 165с.</li> <li>8. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова М., Мозаика-синтез. 2006</li> <li>9. Любимые детские игры (игры занятий с детьми старшего дошкольного</li> </ol>

	<p>и младшего школьноговозраста)/Сост. Г.Н.Гришина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 96с.</p> <p>10. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: А.Г.Гогоберидзе. Акулова О.В., Солнцева О.В. «издательство «Детство – пресс», 2013. – 176. Воспитание детей в игре./Сост: А.К.Бондаренко,А.И.Матусик. под ред. Д.В.Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с., ил., 8 л. Ил.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей стяжелыми нарушениями речи» Нищевой Н.В</li> <li>2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с.</li> <li>3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М. :Мозаика-Синтез, 2008. – 296 с.</li> <li>4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.</li> <li>5. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности вдетском саду. – СПб.: Детство –пресс, 2005.- 192 с.</li> <li>6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль:</li> <li>7. «Академия развития», 1997. – 240 с.</li> <li>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1982 – 12с</li> <li>8. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.:Просвещение, 1983. – 144с.</li> <li>9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыминарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой</li> <li>10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.</li> <li>11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-в Института Психотерапии, 2001. – 240 с.</li> <li>12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.:Просвещение,1980. – 240 с.</li> <li>13. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада /В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993 – 191 с.</li> <li>14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</li> <li>2. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 128 с.</li> <li>3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> <li>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</li> <li>5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей</li> </ol>

	<p>дошкольников (5–7 лет).</p> <p>6. Дыбина О.В. «Что было до Игры-путешествия в прошлое предметов». М., «Сфера», 1999.</p> <p>7. Дыбина О.В. «Предметный мир, как источник познания социальной действительности». Серия наглядных пособий. М., «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>8. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников». М., ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>9. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>10. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», СПб., «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>12. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>13. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В.Машкова и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 183 с.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>1. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>2. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>3. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> <p>4. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>5. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДетствоПресс, 1999.</p> <p>6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>8. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>9. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>10. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М</p> <p>11. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>

	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>13. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>14. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>16. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>	<p>1. Художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b></p> <p>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветныеладшки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 144 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в Детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. 4. Конструирование и</p>
<b>Музыка</b>	<p>1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: ГНОМ и Д, 2000 – 80 с. Детский сад от А до Я//научно-методический журнал для педагогов и родителей. - №3 (45) 2010.</p> <p>2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 136 с.</p> <p>3. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. – М.: Айрис –пресс, 2008. – 112 с. Справочник музыкального руководителя.- № 0, март 2012.</p> <p>4. Чаморова Н.В. Кисонька-мурysonька. – М.: ЗАО «Бао-пресс», 2006 – 48 с.</p> <p>5. Суворова Т., Казанцева Л. Спортивные олимпийские танцы для детей. Выпуск 2. – СПб.: 2008.</p> <p>6. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 4. – СПб., 2006.</p> <p>7. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 5. – СПб., 2007.</p> <p>8. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 3. – СПб., 2005.</p> <p>9. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 2. – СПб., 2005.</p> <p>10. Суворова Т.И. Танцуй, малыш. – СПб., 2006.</p> <p>11. Суворова Т.И. Танцуй, малыш. Выпуск 2. – СПб., 2007.</p> <p>12. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 – 192 с. Гогоберидзе А.Г. Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка».</p>

	<p>13.Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.</p> <p>14.Ледяйки́на Е.Г, Гопникова Л.А. Праздники современных малышей. – Ярославль: 2004 – 160 с.</p> <p>20.Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. – Ярославль: «Академия Развития», 1998 – 240 с.</p> <p>21.Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: «Академия Развития», 1997, - 240с</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.</li> <li>2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.</li> <li>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2005. – 160 с.</li> <li>4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.</li> <li>5. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. -128 с.</li> <li>6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2016. – 240 с.</li> <li>7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.</li> <li>8. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2013. – 624 с.</li> <li>9. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2015. – 192 с.</li> <li>10. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 704 с.</li> <li>11. Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -32 с.</li> <li>12. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с.</li> <li>13. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009.- 160 с.</li> <li>14. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. - 48 с.</li> <li>15. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.</li> </ol>

16. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 232 с.

10. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 128 с.

17. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 95 с.

18. Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 160 с.

19. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

20. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

21. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2004. – 160 с.

22. Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

23. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт. – сост. А. Ф. Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 110 с.

24. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал / авт. – сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 404 с.

25. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА – Век, 2009. – 80 с.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

26. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

21. Формирование связной речи детей 4 – 5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт. сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с.

27. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с.

#### **Взаимодействие детского сада с семьей**

1. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия / под ред. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

2. Евдокимова Е.С. педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

3. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. Авт.-сост. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О.. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

5. Маханева М.Д., Решикова С.В. Спрашивайте – отвечаем! – М.: СЦ Сфера, 2010. – 128 с.

6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 56 с.

7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 64 с.

8. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников /под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

<p>9. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов / сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>10. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p>
---

### **Документация организации при оказании логопедической помощи**

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь. *Приложение 1*
5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий. *Приложение 3*
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы. *Приложение 4*

#### **IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №136 г.Мурманска (далее Программа) разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Конвенции о правах ребёнка ООН;

- СП2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Н. В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Настоящая Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она предназначена для детей с *первым, вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 2 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО.

#### ***Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания:***

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

- Программы «Комплексная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом содержания:***

- Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Вариативной программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного; в каждом из которых отражается обязательная часть формируемая участниками образовательных отношений. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации адаптированной программы** - построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

***Основные задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:***

- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР(ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР), как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР(ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР (ОНР);
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Выполнение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

**В Целевом разделе** представлены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР (ОНР). Раскрыты целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

**В содержательном разделе** представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативные формы, способы и

средства реализации программы, определено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В этом разделе раскрыто содержание и организация жизни детей, представлены методы и средства реализации Программ Конкретное содержание Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В разделе раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В данном разделе рассматриваются вопросы взаимодействия с семьями воспитанников. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

В данном разделе представлена **Федеральная рабочая программа воспитания** Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в группе комбинированной направленности предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

**Организационный раздел Программы** содержит несколько подразделов, такие как материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе раскрыт режим дня воспитанников. В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы. Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина (СанПиН СП2.4.3648-20). Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня в группах комбинированной направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста. В разделе раскрываются особенности организации непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СП2.4.3648-20 – не менее 10 минут.

Представлен объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей 5-6 лет – 3 часа 45 минут;
- для детей 6-7 лет – 7 часов 30 минут.

*Особенности построения оптимального режима дня в группе:*

- ✓ Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; детям обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю
- ✓ В расписание дня включена как организованная деятельность, так и свободная— деятельность ребенка по его выбору и инициативе.
- ✓ В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ✓ Ежедневно предусмотрено время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- ✓ В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий.

## Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребёнка	_____
Дата рождения	_____
Домашний адрес	_____
Откуда поступил	_____
Сведения о родителях	_____
Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)	_____
Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребёнка)	_____
Национальный язык	_____
Двуязычие	_____
Решение ПМПК от протокол № _____	принят в комбинированную группу на срок _____
Заключение ПМПК	_____
Дата заполнения речевой карты	_____
Логопед	_____
Решение ПМПК от продлён срок пребывания в группе комбинированной с диагнозом _____	_____
На срок _____	_____
Ответственный за продление _____	_____
<b>Общий анамнез</b>	
Неблагоприятные факторы развития _____	
Перенесённые заболевания	
• до года	_____
• после года	_____
Ушибы, травмы головы _____	
Судороги при высокой температуре _____	
<b>Раннее развитие</b>	
Голову держит с (в норме: с 1,5мес.) _____	
Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____	
Ползает с (в норме: с 6 – 7 мес.) _____	
Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____	
Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____	
Узнаёт близких с (в норме: с 2,5 – 3 мес.) _____	
Первые зубы появились в (в норме: в 6 – 8 мес.) _____	
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____	
<b>Речевой анамнез</b>	
Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____	
Лепет в (в норме: с 4 – 6 мес.) _____	

Первые слова (в норме: около года)
Первые фразы в в (в норме: от 1,5 до 2-х лет)
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине
Использование жестов (замена речи, дополнение речи)
Отношение членов семьи к речевому дефекту
Занимались ли с логопедом
Результаты занятий с логопедом

### Исследование неречевых психических функций

#### 1. Исследование слухового восприятия:

	НТ	КТ
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)		
Определение направления звука		
Восприятия и воспроизведения ритма		

#### 2. Исследование зрительного восприятия:

- развитие цвета

<b>5 лет</b> (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, черный)		
<b>6 лет</b> (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, розовый, коричневый, серый, черный)		
• восприятие формы		
<b>5 лет</b> (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)		
<b>6 лет</b> (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)		

#### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве:

<b>5 лет</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)		
<b>6 лет</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)		

- ориентировка в схеме собственного тела:

<b>5 лет</b> (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)		
<b>6 лет</b> (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)		

- складывание картинок из частей:

<b>5 лет</b> (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональные разрезы)		
<b>6 лет</b> (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональные и фигурный разрезы)		

- складывание фигур из палочек по образцу:

<b>5 лет</b> («домик» и «ёлочка» из шести палочек,		
--	--	--

«лесенка» из семи палочек)		
• складывание фигур из палочек по образцу:		
<b>6 лет</b> («ёлочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)		
<b>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</b>		
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)		
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)		
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)		
Твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель)		
Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)		
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)		
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)		
<b>Исследование состояния моторной сферы</b>		
1.Состояние общей моторики (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)		
<b>5 лет</b>		
<b>6 лет</b>		
• выполнение упражнений		
<b>5 лет</b> (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)		
<b>6 лет</b> (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё)		
2.Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)		
<b>5 лет</b>		
<b>6 лет</b>		
• кинестетическая основа движений:		
<b>5 лет</b> (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)		
<b>6 лет</b> (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот – сначала на правой руке, потом – на левой)		
• кинетическая основа движений		
<b>5 лет</b> (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой)	<b>НЛ</b>	<b>КЛ</b>
<b>6 лет</b> (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак – ребро – ладонь» правой рукой, левой рукой)		
• навыки работы с карандашом		
<b>5 лет</b> (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)		
<b>6 лет</b> (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)		
• манипуляции с предметами		

<b>5 лет</b> (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)		
<b>6 лет</b> (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)		
<b>3. Состояние мимической мускулатуры</b> (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)		
<b>5 лет</b> ( закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щёки, втянуть щёки, наморщить нос)		
<b>6 лет</b> ( закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щёку, левую щёку, втянуть правую щёку, левую щёку)		
<b>4. Состояние артикуляционной моторики</b> (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)		
• движение нижней челюсти		
<b>5 лет</b> (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот преодолевая сопротивление кулаков)		
<b>6 лет</b> (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)		
• движение губ		
<b>5 лет</b> (растянуть губы в «улыбке», вытянуть губы вперёд «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)		
<b>6 лет</b> (растянуть губы в «улыбке», вытянуть губы вперёд «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу обнажив нижние зубы)		
• движение языка		
<b>5 лет</b> (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало»; чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник»)	<b>НГ</b>	<b>КГ</b>
<b>6 лет</b> (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало»; чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье»)		
• движение мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)		
<b>5 лет</b>		
<b>6 лет</b>		
<b>Исследование состояния импрессивной речи</b>		
<b>1. Пассивный словарь:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)</li> </ul>		
<b>5 лет</b>		
<b>6 лет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)		
<b>6 лет</b> (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание действий (показать по предложенным картинкам)</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (птица летит, рыба плывёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт)		
<b>6 лет</b> (строитель строит, уборщица убирает, продавец продаёт, покупатель покупает)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание признаков (показать по предложенным картинкам)</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженное, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)		
<b>6 лет</b> (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; весёлый мальчик, грустный мальчик, высокий дом, низкий дом)		
<b>2. Понимание различных форм словоизменения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна)		
<b>6 лет</b> (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнёзда, перо – перья, ухо – уши)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание предметно-предложных конструкций с предлогами</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (в, на, у, под, за, по)		
<b>6 лет</b> (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко)		
<b>6 лет</b> (нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (птица летит – птицы летят, машина едет – машины едут)		
<b>6 лет</b> (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)</li> </ul>		
<b>5 лет</b> (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)		
<b>6 лет</b> (мальчик переходит дорогу,		

мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)				
<b>3. Понимание отдельных предложений и связной речи:</b>				
• понимание предложений				
<b>5 лет</b> (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)				
<b>6 лет</b> (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился)				
• понимание текста				
<b>5 лет</b> (сказка «Колобок»)				
<b>6 лет</b> (сказка «Теремок»)				
<b>4. Состояние фонематического восприятия:</b>				
• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)				
<b>5 лет</b>	мышка - мишка	почка - бочка	катушка-кадушка	корка-горка
	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г
<b>6 лет</b>	мышка-мошка	пашня-башня	сова-софа	крот-грот
	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г
• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)				
<b>5 лет</b>	речка-редька	цвет-свет	челка-шелка	рейка-лейка
	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г
<b>6 лет</b>	лук-люк	марка-майка	ель-гель	плач-плац
	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г	н/г / к/г
<b>Исследование экспрессивной речи. Характер экспрессивной речи:</b>				
• назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедам темам				
<b>5 лет</b>	мебель			
	овощи			
	фрукты			
	птицы			
<b>6 лет</b>	ягоды			
	насекомые			
	животные			
	транспорт			
• назвать части тела и части предметов (по картинкам)				
<b>5 лет</b>	нос	н/г / к/г	рукав	н/г / к/г
	рот		воротник	
	шея		пуговица	
	живот		кабина машины	
	грудь		руль	
<b>6 лет</b>	локоть	н/г / к/г	манжета	н/г / к/г
	ладонь		петля для пуговицы	
	затылок		фары	
	висок		мотор	
• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке				
<b>5 лет</b>	стул, стол, шкаф	н/г / к/г		
	огурец, помидор, морковь			
	яблоко, банан, апельсин			

воробей, голубь, сова		
<b>6 лет</b> клубника, смородина, черника		
муха, комар, бабочка		
кошка, собака, корова		
самолёт, автобус, машина		

- подобрать антонимы

<b>6 лет</b>	друг	н/г	к/г	добро	н/г	к/г
	горе			горячий		
	лёгкий			длинный		
	давать			поднимать		

## ГЛАГОЛЫ

- 5 лет** (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (летают)	н/г	к/г
Как передвигаются рыбы? (плавают)		
Как передвигается змея? (ползает)		
Как передвигается лягушка? (прыгает)		
Как передвигается человек? (ходит)		
Кошка мяукает. А собака что делает?		
А как подаёт голос корова? (мычит)		
А как подаёт голос петух? (кукарекает)		

- 6 лет** (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подаёт голос кукушка? (кукует)		
А как подаёт голос волк? (воет)		
А подаёт голос лошадь? (ржёт)		
А как подаёт голос овца? (блеет)		
Врач лечит. А что делает учитель?		
А что делает продавец? (продаёт)		
А что делает маляр? (красит)		
А что делает швея? (шьёт)		

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- назвать предъявленные цвета

<b>5 лет</b>	красный	н/г	к/г	голубой	н/г	к/г
	оранжевый			синий		
	жёлтый			белый		
	зелёный			чёрный		
<b>6 лет</b>	красный	н/г	к/г	фиолетовый	н/г	к/г
	оранжевый			розовый		
	жёлтый			белый		
	зелёный			чёрный		
	голубой			серый		
	синий			коричневый		

- назвать форму

<b>5 лет</b>	Солнце какое? (круглое)	н/г	к/г
	Печенье какое? (квадратное)		
	Косынка какая? (треугольная)		
	Огурец какой? (овальный)		
<b>6 лет</b>	Руль какой? (круглый)		
	Окно какое? (квадратное)		
	Флажок какой? (треугольный)		

Слива какая? (овальная)					
Одеяло какое? (прямоугольное)					
<b>2. Состояние грамматического строя речи</b>					
• употребление сущ. в именительном падеже единственного и множественного числа:					
<b>5 лет</b>	рот (рты)	н/г	к/г	<b>6 лет</b>	глаз (глаза)
	лев				лист
	река				стул
	ухо				стул
	кольцо				дерево
					пень
					воробей
• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):					
<b>5 лет</b>	шаров	н/г	к/г	<b>6 лет</b>	карандашей
	ключей				листьев
	берёз				вилок
	ложек				ведер
	окон				
• согласовать прилагательные с существительными единственного числа (назвать по картинкам)					
<b>5 лет</b>	Оранжевый апельсин	н/г	к/г		
	Голубая бабочка				
	Белое блюдо				
<b>6 лет</b>	Фиолетовый колокольчик				
	Серая ворона				
	Розовое платье				
• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)					
<b>5 лет</b>	Где сидит снегирь? (на дереве)				
	Где стоит машина? (в гараже)				
	У кого кукла? (у девочки)				
	Где стоит коза? (за забором)				
	Где едет машина? (по дороге)				
<b>6 лет</b>	Где лежит мяч? (под столом)				
	Где летает бабочка? (над цветком)				
	Откуда вылетает птичка? (из клетки)				
	Откуда прыгает котёнок? (с кресла)				
• употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам)					
<b>5 лет</b>	Два мяча	н/г	к/г	Пять мячей	н/г
	Две розы			Пять роз	
	Два окна			Пять окон	
<b>6 лет</b>	Два пня			Пять пней	
	Два воробья			Пять воробьёв	
	Две шали			Пять шалей	
	Два ведра			Пять ведер	
• образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)					
<b>5 лет</b>					
	забор-заборчик			лента-ленточка	
	носок-носочек			окно-окошечко	
<b>6 лет</b>					
	палец-пальчик			крыльцо-крылечко	
	изба-избушка			кресло-креслице	

• образование названий животных					
<b>5 лет</b>	У зайчихи			У белки	
	У волчицы			У козы	
<b>6 лет</b>	У собаки			У медведицы	
	У коровы			У бобрихи	
• образование относительных прилагательных					
<b>6 лет</b>	Стол из дерева (какой?)	н/г		к/г	
	Аквариум из стекла (какой?)				
	Крыша из соломы (какая?)				
	Стена из кирпича (какая?)				
	Шапка из меха (какая?)				
	Носки из шерсти (какие?)				
	Сапоги из резины (какие?)				
	Крепость из снега (какая?)				
	Лопата из метала (какая?)				
	Сок из яблок (какой?)				
• образование притяжательных прилагательных:					
<b>6 лет</b>	Очки бабушки (чьи?)бабушкины				
	Туфли мамы (чьи?)				
	Усы кошки (чьи?)				
	Хвост лисы (чей?)				
	Берлога медведя (чья?)				
	Гребень петуха (чей?)				
• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?») по картинкам					
<b>6 лет</b>	Мальчик выходит из дома.				
	Мальчик отходит от дома.				
	Мальчик подходит к магазину.				
	Мальчик переходит улицу.				
	Мальчик обходит лужу.	н/г		к/г	
	Мальчик входит в дом.				
• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)					
<b>6 лет</b>	Девочка строит домик.				
	Девочка построила домик.				
	Мальчик красит самолёт.				
	Мальчик покрасил самолёт.				
4. Состояние связной речи.					
• Пересказ текста из нескольких предложений:					
<b>5 лет</b> «Рыбалка». Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.					
<b>6 лет.</b>	Составление рассказа по серии картинок:				
5. Исследование фонематической стороны речи.					

Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за логопедом с опорой а наглядность):		
<b>5 лет</b> Самолёт		
Скворец		
Фотограф		
Микстура		
Парашютист		
Погремушка		
Сестрёнка развешивает простыни.		
В универсаме продают продукты.		
Парашютисты готовятся к прыжку.		
<b>6 лет</b> Тротуар		
Градусник		
Фотоаппарат		
Экскаватор		
Виолончелист		
Регулировщик		
Виолончелист укладывает инструмент в футляр.		
н/г		
к/г		
Регулировщик руководит движением на перекрёстке.		
н/г		
к/г		
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.		
н/г		
к/г		
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):		
<b>5 лет</b> (изолированно, в словах, в предложениях)		
Гласные [а],[у],[о],[и],[э]		
Согласные [б],[п],[м],[б´],[п´],[м´]		
[в],[ф],[в´],[ф´]		
[д],[т],[н],[д´],[т´],[н´]		
[г],[к],[х],[г´],[к´],[х´]		
[й]		
[с],[з],[ц],[с´],[з´]		
[ш],[ж]		
[ч],[щ]		
[л],[л´]		
[р],[р´]		
<b>6 лет</b> (изолированно, в словах, в предложениях)		
Гласные [а],[у],[о],[и],[э]	н/г	к/г
Согласные [б],[п],[м],[б´],[п´],[м´]		
[в],[ф],[в´],[ф´]		
[д],[т],[н],[д´],[т´],[н´]		
[г],[к],[х],[г´],[к´],[х´]		
[й]		
[с],[з],[ц],[с´],[з´]		
[ш],[ж]		
[ч],[щ]		
[л],[л´]		

[p],[p']		
6. Состояние дыхательной и голосовой функции:		
<b>5 лет</b>		
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
• объём дыхания (достаточный)		
• продолжительность речевого выдоха		
• сила голоса		
• модуляция голоса		
<b>6 лет</b>		
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
• объём дыхания (достаточный)		
• продолжительность речевого выдоха		
• сила голоса		
• модуляция голоса		
7. Особенности динамической стороны речи.		
<b>5 лет</b>		
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный)	н/г	к/г
• РИТМ (нормальный, дисритмия)		
• Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
• Употребление основных видов интонации		
<b>6 лет</b>		
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный)		
• РИТМ (нормальный, дисритмия)		
• Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
• Употребление основных видов интонации		
8. Состояние фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:		
<b>5 лет</b> ба-па-ба      па-ба-па		
да-та-да      та-да-та		
ка-га-ка      га-ка-ка		
за-са-за      са-за-са		
та-тя-та      тя-та-тя	н/г	к/г
<b>6 лет</b> са-ша-са      ша-са-ша		
жа-ша-жа      ша-жа-ша		
са-ца-са      ца-са-ца		
ча-тя-ча      тя-ча-тя		
ля-ля-ля      ля-ля-ля		
• Выделение начального ударного из слов.		
астра – арка		
осень – озеро		
улей – уши		
иглы - икры		



## План мероприятий воспитательной работы для детей 5-6 лет.

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.
<b>Сентябрь</b>		
Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		<b>День знаний</b>
<b>Октябрь «Осень разноцветная»</b>		
1	«Мурманск – наш любимый город»	4 октября « <b>День города Мурманска</b> » Фотовыставка «Я люблю свой город» <b>День учителя.</b> <i>Народный календарь – Сергей Капустник</i>
2	«Детский сад»	Экскурсия на пищеблок, в банно-пречечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. <i>Народный календарь – Покров.</i>
3	«Осеннее превращение»	Развлечение с родителями «Осенины» <i>Народный календарь – Озобицы</i>
4	«Дары осени. Овощи. Фрукты»	Интегрированное занятие «Сбор урожая» <i>Народный календарь – Прасковья Грязнуха.</i>
5	«Грибы. Ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под Грибом» Лесная Азбука – прослушивание аудиозаписи В.Зотова «Лисички», «Мухомор», «Подберёзовик».
<b>Ноябрь «Про зелёные леса и лесные чудеса»</b>		
1	«Лес наше богатство. Деревья»	4 ноября – <b>День народного единства.</b> Составление описательного рассказа «Деревья Мурманской области» (домашнее задание совместное с родителями) Лесная Азбука – прослушивание аудиозаписи В.Зотова «Дуб», «Клён», «Лиственница». <i>Народный календарь – Прасковья Льяница.</i>
2	«Перелётные птицы»	Инсценировка сказки «Гуси – лебеди» Лесная Азбука – прослушивание аудиозаписи В.Зотова «Кукушка», «Дятел», «Кедровка»
3	«Кто живёт в лесу дремучем. Дикае животные»	Сказочная викторина « Дикае животные – герои сказок» <i>Народный календарь – Федот Ледостав.</i>
4	«Одежда, обувь, головные уборы»	<b>День матери в России.</b> Разучивание стихотворений про мам: «Маму я свою люблю – я стишок ей подарю» <i>Народный календарь – Федот Студит.</i>
<b>Декабрь «Волшебные превращения»</b>		
1	«Зима»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»

		<b>День воинской славы</b> <i>Народный календарь – Введение.</i>
2	«Зимующие птицы»	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» (совместное с родителями творчество) <i>Народный праздник – Георгий Победоносец.</i>
3	«Зимние развлечения»	Экскурсия на главную ёлку Мурманска – площадь Пять углов. <b>День ракетных войск</b> <i>Народный календарь – Никола Зимний.</i>
4	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник <i>Народный календарь – Лукин День.</i>
<b>Январь «Человек и окружающий мир»</b>		
1	У детей зимние каникулы	Народный праздник – Рождество. Прощание с ёлкой.
2	«Мой дом. Мебель.»	Инсценировка русской народной сказки «Три медведя» <b>День российской печати</b> <i>Народный календарь – Сочельник.</i>
3	«Продукты»	Сюжетно ролевая игра «Супермаркет» В гостях у сказки, чтение бр. Гримм «Горшочек каши» <b>День инженерных войск.</b> <i>Народный календарь – Крещение.</i>
4	«Посуда»	Интегрированное занятие с родителями «Посуда для Федоры» <i>Народный календарь – Татьяна день.</i>
<b>Февраль «Все работы хороши»</b>		
1	«Семья. Части тела»	Фотовыставка «Семейный альбом» Составление творческого рассказа «Моя семья» (совместное с родителями творчество) <i>Народный календарь – Кудесы.</i>
2	«Народная игрушка. Игрушки»	Просмотр познавательного фильма «История игрушек» Изготовление народной тряпичной куклы «Закрутки» (домашнее задание) <b>День гражданской авиации.</b> <i>Народный календарь – Сретенье.</i>
3	«Российская Армия. Профессии пап»	Разучивание стихотворений «Мой папа, самый, самый...» Фотовыставка «Мой папа на службе родине» <b>День Защитников Отечества.</b> <i>Народный календарь – Агафья Коровница.</i>
4	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу Мурманску» <i>Народный календарь – Анисим Зимобор.</i>
<b>Март «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»</b>		
1	«Весна, весенние месяцы»	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март» Праздничный утренник. <b>Международный женский день.</b> <i>Народный календарь – Тимофей Весновей.</i>

2	«Мамин праздник. Профессии мам»	Творческий рассказ о маме. Весенний костюмированный бал. (совместное с родителями творчество) <i>Народный календарь – Василий Капельник.</i>
3	«Подводный мир морей и океанов»	Экскурсия в Океанариум (совместное с родителями путешествие) <b>День работников торговли.</b> <i>Народный календарь – Герасим Грачевник</i>
4	«Цветы»	Квест-игра «Цветик семицветик» (с участием мам) <b>День моряка подводника.</b> <i>Народный праздник – Алексей Тёплый</i>
<b>Апрель «Земля наш общий дом»</b>		
1	«Шестиногие друзья - насекомые»	Интегрированное занятие «Как Лунтик себе друзей искал» <b>День смеха.</b> <i>Народный праздник – Благовещение.</i>
2	«Домашние животные и птицы»	Просмотр презентации «Полёт белки и Стрелки в космос» Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) <b>День космонавтики.</b> <i>Народный праздник – Марья – Зажги снега</i>
3	«Животные жарких стран»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <i>Народный праздник – Родион Ледолом»</i>
4	«Животные холодных стран»	Сюжетно-ролевой игры «Пожар в зоопарке» <b>День пожарной охраны.</b> <i>Народный праздник – Мартын Лесогон.</i>
<b>Май «Мы на свете родились, радость»</b>		
1	У детей весенние каникулы	<b>День весны и труда.</b> <i>Народный праздник – Козьма Огородник</i>
2	Мир на всей планете. День Победы.	Экскурсия по памятным местам г.Мурманска. <b>День Победы</b> <i>Народный праздник – Еремей Запрягальник.</i>
3	Скоро лето.	Фотовыставка «Летние каникулы» <i>Народный праздник – Иов огуречник</i>
4	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. <i>Народный праздник – Арина Рассадница.</i> <b>Всероссийский день библиотек</b>

### План мероприятий воспитательной работы для детей 6 – 7 лет.

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.
<b>Сентябрь</b>		
Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими		<b>День знаний</b>

специалистами.		
<b>Октябрь «Осень разноцветная»</b>		
1	«Мурманск – город труженик»	4 октября <b>«День рождения города Мурманска»</b> Экскурсия «Мурманск и его достопримечательности» Спортивный забег. (совместное с родителями) <i>Народный календарь – Сергей капустаник»</i>
2	«Вот и осень наступила»»	Составление рассказа по картинке «Осень в Мурманске» Праздник осени. (пригласить родителей) Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. <i>Народный календарь – Покров день.</i>
3	«Овощи, фрукты»	Викторина «Овощи и фрукты – витамины для северян» <i>Народный календарь – Ознобицы</i>
4	«Откуда хлеб пришёл? »	Просмотр познавательного фильма «Откуда к нам хлеб пришёл?» Чаепитие с родителями «Мамины пироги» <i>Народный календарь – Прасковья Грязнуха</i>
5	«Грибы и ягоды»	Оформить книжку-малышку «Грибное лукошко» Экскурсия в осенний лес, сбор грибов и ягод (фотоотчёт).
<b>Ноябрь «Про зелёные леса и лесные чудеса»</b>		
1	«Лес наше богатство. Деревья»	4 ноября – <b>День народного единства.</b> Сбор листьев для поделок. Изготовление аппликации «Листики – листочки» (домашнее задание) <i>Народный календарь – Просковья Льяница</i>
2	«Перелётные птицы»	Игра путешествие «Путешествие ласточки». Слушание музыкальных произведений отечественных композиторов. <i>Народный праздник – Кузьминки.</i>
3	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Интегрированное занятие «Дикие животные Кольского полуострова» <i>Народный календарь – Федот Ледостав</i>
4	«Одежда, обувь, головные уборы»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» <b>День матери в России.</b> <i>Народный календарь – Федот Студит</i>
<b>Декабрь «Волшебные превращения»</b>		
1	«Зима»	Интегрированное занятие с использованием картин И.Габаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» Фотоковыставка «Зима в Мурманске» <b>День воинской славы</b>

		<i>Народный праздник – Введение</i>
2	«Зимующие птицы»	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» (совместное с родителями творчество) <i>Народный календарь – Георгий Победоносец.</i>
3	«Зимние развлечения»	Семейная экскурсия к главной ёлке города – Мурманска. <b>День ракетных войск</b> <i>Народный календарь – Николай Зимний</i>
4	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник <i>Народный календарь – Лукин день</i>
<b>Январь «Человек и окружающий мир»</b>		
1	У детей зимние каникулы	<i>Народный праздник – Рождество.</i> Прощание с ёлкой.
2	«Дом. Мебель.»	Просмотр познавательного фильма «История вещей. Стул.» <b>День российской печати.</b> <i>Народный календарь – Сочельник</i>
3	«Продукты»	Посиделки с родителями у русского самовара. (совместное с родителями творчество) <b>День инженерных войск.</b> <i>Народный календарь – Крещение</i>
4	«Посуда»	Просмотр познавательного фильма «Путешествие с АБВГ дейкой в прошлое посуды» <i>Народный календарь – Татьянин день</i>
<b>Февраль «Все работы хороши»</b>		
1	«Части тела»	Сюжетно-ролевая игра «Больница» <i>Народный календарь – Кудесы</i>
2	«Семья»	Фотовыставка «Моя родня» <b>День гражданской авиации.</b> <i>Народный календарь – Сретенье</i>
3	«Российская Армия. Профессии пап»	Развлечение с родителями «Богатыри земли Русской» <b>День Защитников Отечества.</b> <i>Народный календарь – Агафья Коровница</i>
4	«Транспорт»	Викторина «От кареты до ракеты» <i>Народный календарь – Онисим Зимобор</i>
<b>Март «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»</b>		
1	«Весна»	Праздничный утренник. <b>Международный женский день.</b> <i>Народный календарь – Тимофей Весновей</i>
2	«Мамин праздник. Профессии мам»	Интегрированное занятие «Письмо маме» <i>Народный календарь – Василий Капельник</i>
3	«Рыбы»	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Нарисовать иллюстрации к сказке. (домашняя работа) <b>День работников торговли.</b> <i>Народный календарь – Герасим Грачевник</i>
4	«Цветы»	Игра-путешествие «Лекарственные цветы»

		Заполярья» <b>День моряка подводника.</b> <i>Народный календарь –Алексей тёплый</i>
<b>Апрель «Земля наш общий дом»</b>		
1	«Насекомые и птицы»	Литературный вечер «Назови сказку в которой есть герои – насекомые и птицы». Познавательный фильм «Путешествие бабочки». <b>День смеха.</b> <i>Народный календарь –Благовещение, встреча птиц</i>
2	«Домашние животные и птицы»	Составление творческого рассказа «На птичьем дворе» <b>День космонавтики. Народный праздник –Марья – Зажги снега</b>
3	«Животные жарких стран»	Литературный вечер Волшебный мир Е. Чарушина – чтение рассказов «Рысь», «Носорог», «Слон». <i>Народный календарь –Родион Ледолом</i>
4	«Животные холодных стран»	Составление загадок «Эти забавные животные» <b>День пожарной охраны.</b> <i>Народный праздник –Мартын Лесогон.</i>
<b>Май «Мы на свете родились, радость»</b>		
1	У детей весенние каникулы	<b>День весны и труда.</b> <i>Народный праздник – Козьма Огородник</i>
2	Мир на всей планете. День Победы.	Экскурсия по памятным местам г.Мурманска. <b>День Победы</b> <i>Народный праздник –Еремей Запрягальник.</i>
3	Скоро в школу	Праздник «До свиданья, детский сад» <i>Народный праздник – Иов огуречник</i>
4	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. <i>Народный праздник – Арина Рассадница.</i> <b>Всероссийский день библиотек</b>

**Статистический отчет учителя-логопеда МБДОУ №136 о результатах работы за  
20 \_\_\_/\_\_\_ учебный год.**

ФИО учителя – логопеда \_\_\_\_\_

Дата составления отчёта \_\_\_\_\_

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
		С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общобразовательная школа	Общобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	общеразвивающая группа ДОУ	
НВОНР									
ОНР (I)									
ОНР (II)									
ОНР (III)									
ЗАЙКАНИЕ									
ДРУГИЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ (указать какие)									
ИТОГО									



