



**Проект «Мы природу всей  
страны охранять всегда  
должны»**

**Цель проекта:**

*развитие познавательных и творческих  
способностей у детей старшего  
дошкольного возраста через  
интегрированные подходы к  
экологическому и художественно-  
эстетическому образованию*



# ЗАДАЧИ:

- ✓ развивать экологическую культуру и бережное отношение к окружающей среде, повышать ответственность за сохранение природного наследия.
- ✓ Расширять представления детей о “Мире природы” и жизни ее обитателей на Кольском полуострове.
- ✓ Создать организационные, методические, дидактические и информационные условия для творческого развития детей в разных видах деятельности.
- ✓ Способствовать расширению и уточнению представлений о создании пейзажей Заполярного севера.

# Этапы проекта:

- 1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- 2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
- 3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

# Литература

1. Иванова, А. И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология» [Текст] / А. И. Иванова - Новокузнецк: Изд. ИПК, 1999. – 72 с.
2. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л.Бобылева, О.Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7.
3. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7.
4. Как знакомить дошкольников с природой./ Л. А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцова и др.; Под ред. П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983. – 207с.
5. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
7. «Мы» - Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
8. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
9. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2019г.

# Методы, приемы и формы работы:

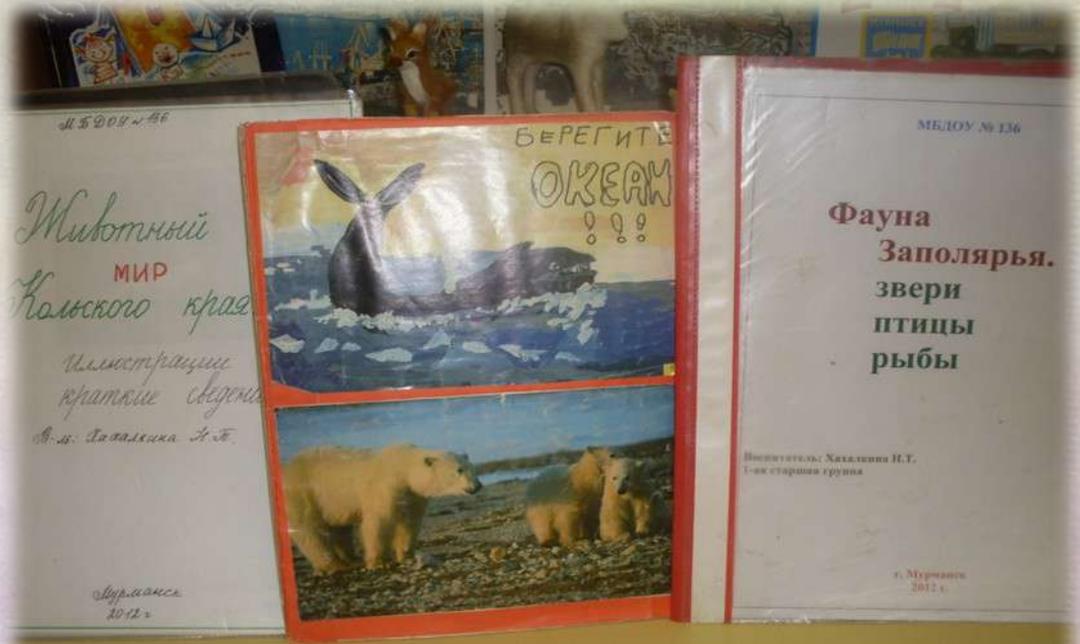
• **метод отраженной природы** (по С.Н. Николаевой): работа с календарями природы, календарями наблюдений, изготовление вместе с детьми наглядных пособий и предметных моделей, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами: художественных картин, музыкальных и литературных произведений, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, - игровые обучающие ситуации;

• **словесно-литературный метод** (по С.Н. Николаевой): диалог с детьми (ситуативный разговор, обсуждения), монолог (рассказ воспитателя, чтение книг), запланированные беседы с детьми;

• **наблюдение, проведение игр** (сюжетно-ролевых, дидактических, тренинговых, подвижных) и забав, физминутки, пальчиковая и дыхательная гимнастика.

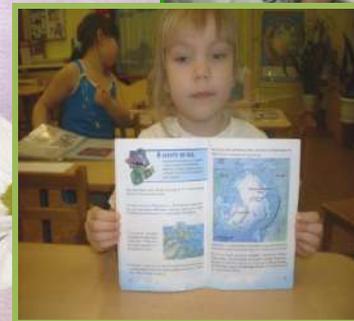
# Реализация проекта: подготовительный этап





## Реализация проекта. Образовательная область «Речевое развитие»

- Беседы: «Край мой Севером зовется», «Зачем нужно охранять природу», чтение детских энциклопедий - разделы Север, Арктика, Красная книга.
- Ситуативный разговор «Что можно и нельзя делать в лесу».
- А.А.Клыков «Беседы о животных», Е. Серова «Зеленая страна», Б. Заходер «Что случилось с рекой».
- Отгадывание и придумывание загадок об обитателях северных широт (олень, белый медведь, морж, тюлень), обитателях жарких стран.
- Чтение сказок северных народов.



# Реализация проекта. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Од «Ледяные пустыни Арктики»,
- Од «Что такое тундра рассказать не трудно»,
- Од «Кто на Севере живет, что на Севере растет»,
- Од «Знакомство с Красной книгой Кольского полуострова».
- Рассматривание карты Кольского полуострова, фотографий и иллюстраций животных, занесенных в Красную книгу Кольского полуострова.
- Просмотр электронной презентации «Красная книга Мурманской области»



# Реализация проекта. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Беседа «Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?»
- ОД «Как люди спасают редких животных»
- Д/и «Кто где живет» - закреплять знания о животных Севера и их среде обитания.
- Д/и «Пищевые цепочки».



# Реализация проекта. Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевые игры «Юные спасатели», «Ветлечебница», «Лесное путешествие».



## Реализация проекта. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование «Северный олень»,
- Аппликация – «Белые медведи на льдине».
- Конструирование – «Мы строим зоопарк».
- Лепка – «Мое любимое животное из Красной книги».
- Слушание - песня В. Караваяевой «Земля – наш общий дом».





# ОБЪЕКТ – «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ГРУППЕ»



# ОБЪЕКТ «КЛУМБА».

**ЦЕЛЬ:**

изучение и  
наблюдение  
растений



# ОБЪЕКТ «ОГОРОД»









# Игра-викторина «Земля – наш общий дом»





Спасибо за внимание!